

Заключение по итогам самооценки ГККП «Детский сад №6 «Мерей» поселка Шантобе при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области за 2024 -2025 год.

Самооценка проведена комиссией, утвержденной приказом № 33 “А» от 30 апреля 2025 года «О проведении самооценки ГККП «Детский сад № 6 «Мерей» поселка Шантобе в составе:

1. Кушерова Г.О. - председатель комиссии, заведующая детского сада;
2. Петрова Н.И., - заместитель председателя, методист;
3. Харьковская С.В.- секретарь;

Члены комиссии:

1. Батяшова С.В.. – воспитатель;
2. Балгожина М.А.- медсестра;
3. Абдильманова А.К.- завхоз

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным разделам согласно структуре самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения, Критериям к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Изучив материалы самооценки комиссия произвела оценку и подробный анализ количественных и качественных показателей деятельности ГККП «Детский сад № 6 «Мерей » при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области.

1. Общая характеристика организации образования

1. **Наименование организации:** Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад №6 «Мерей» поселка Шантобе при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области».
2. **Местонахождение организации образования** (юридический адрес и адрес фактического местонахождения) – Казахстан, Акмолинская область, город Степногорск, поселок Шантобе микрорайон 1 здание 22
3. **Контактные данные юридического лица** – рабочий тел. 8(71640) 5-14-44, электронная почта - merey-shan@mail.kz, web-сайт – ds.0005.stepnogorsk.aqmoedu.kz;

Правоустанавливающие и учредительные документы

-Справка о государственной перерегистрации юридического лица (БИН 080240001089) от 18 января 2021 года

-Устав Государственного коммунального казенного предприятия «Детский сад №6 «Мерей» поселка Шантобе при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области». Утвержден Постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/2

-Талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения: уведомление № KZ71RVK00028212. Дата и время подачи 25.01.2021г.

-Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью, выданная Управлением здравоохранения Акмолинской области (Акимат Акмолинской

области) номер лицензии серия Л №0001208, дата выдачи 31.12.2009 года. Лицензия выдана на занятие медицинской деятельностью согласно прилагаемому перечню

-Технический паспорт: типовое кирпичное 2-х этажное здание. Здание построено в 1976 г., площадью 1637 кв. м. В детском саду функционирует группы, оснащенные необходимым оборудованием, музыкальный и спортивный залы совмещенные.

Медицинская рабочая комната состоит из 2 блоков: медицинский кабинет, прививочный кабинет. По штатному расписанию работает 1 медсестра.

Руководитель ГККП: «Детский сад №6 «Мерей»

КушEROва Гульжан Олжабаевна - образование высшее,
педагогический стаж-30 лет;

Телефон: сот. +77057095525 ватсап - +77057095525

Назначение: назначена на должность исполняющей обязанности заведующей ГККП «Детский сад №6 «Солнышко»» при отделе образования города Степногорск, приказ ОО №30 от 1 сентября 2012 года

Назначена на должность заведующей ГККП «Детский сад №6 «Солнышко», приказ ОО №42 от 12 декабря 2012 года

В связи с переименованием детского сада переназначена заведующей ГККП «Детский сад №6 «Мерей» при отделе образования города Степногорск приказом Отдела образования города Степногорск приказ № 392 от 12 сентября 2018 года.

В 2021 году переназначена руководителем ГККП «Детский сад №6 «Мерей» поселка Шантобе при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» приказом ГУ «Отдела образования города Степногорск» Акмолинской области приказом № 14 от 18 января 2021 года.

Август 2021 года переназначена ИО руководителя ГККП «Детский сад №6 «Мерей» поселка Шантобе при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» приказом ГУ «Отдела образования города Степногорск» Акмолинской области приказом № 254 от 19 августа 2021 года.

Июнь 2022 года назначена руководителем ГККП «Детский сад №6 «Мерей» поселка Шантобе при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» приказом ГУ «Отдела образования города Степногорск» Акмолинской области приказом № 185 от 13 июня 2022 года.

ГККП «Детский сад №6 «Мерей» функционирует на основании Устава Государственного коммунального казенного предприятия «Детский сад №6 «Мерей» поселка Шантобе при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области», утвержденный Постановлением Акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/2.

Информация об административно-управленческом персонале

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации детского сада в лице заведующей, методиста, заведующей по ХЧ, медицинской сестры и органов самоуправления: педагогического совета, попечительского совета, родительского комитета, родительского собрания и общего собрания трудового коллектива дошкольной организации.

Деятельность ГККП «Детский сад № 6 «Мерей» поселка Шантобе при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» осуществляется в соответствии с Уставом, типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, Санитарными правилами от 09.07.2021г. № КР – ДСМ 59

Образовательно-воспитательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами на русском языке.

Текущая деятельность сада разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию текущей деятельности и планирования. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации на 2021-2026 годы, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание ОД, перспективные планы, циклограммы, и др.

Контроль за деятельностью детского сада прослеживается через педагогические советы, педагогические часы, производственные собрания, совещания при руководителе и родительские собрания. Тематика запланированных мероприятий направлена на решение проблем, возникших при анализе работы за прошлый год.

Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группе, самообразование педагогов и т.д.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения.

Вывод:

В детском саду имеются все необходимые нормативные документы для организации учебно-воспитательного процесса. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции образовательной организации, закреплённой Законом РК «Об образовании». Механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

2. Анализ кадрового потенциала.

Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров, роста профессионального мастерства и уровнем образования.

Комплектование педагогическими кадрами на сентябрь каждого учебного года производится на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования, с учётом количества групп, языком обучения и в зависимости от возрастной периодизации» (с изменениями от 21.07.2023 №224)

На 1 сентября 2024-2025 учебного года детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 92,3% . Вакансия – 1 воспитатель. Качественный и количественный состав педагогов ГKKП «Детский сад № 6 «Мерей» в оцениваемый период составил – 12 педагогов, из них

1 заведующая – КушEROва Г.О., категория руководителя: руководитель – организатор (категория воспитателя – педагог –эксперт, педагогический стаж – 30лет, в должности руководителя – 13 лет, в данной организации – 17 лет).

Образование:

средне – специальное, Целиноградское педагогическое училище им. Майкутова 1990г, воспитатель детского сада.

Высшее, Кокшетауский университет, 2006г., ПМНО, учитель начальных классов

1 методист – Петрова Н.И., методист, категория педагог - модератор, педагогический стаж - 34 года, в должности методиста – 12лет, в данной организации – 18 лет. Образование: средне – специальное, Саранское педагогическое училище им Абая, 1990г., воспитатель в дошкольных учреждениях;

Высшее, Кокшетауский университет им.Ш Уалиханова, 2007г, учитель русского языка и литературы.

8 воспитателей

№	Название группы	Воспитатели
1.	Младшая группа «Теремок»	Нуржанова БЖ., Бейгул Ю.Н.
2.	Средняя группа «Сказка»	Харькова С.В., Батышова С.В.
3.	Старшая группа «Лучики»	Соболева Т.В. ,Олейник О.Н.
4.	Предшкольная группа «Гномики»	Коновалова И.А., Шипило М.С.

4 специалиста:

1 учитель казахского языка

- Молдабаева Куляш Елюбаевна, педагог - модератор, стаж 34года. Образование: Высшее, Таразский Инновационно-гуманитарный университет, 2017г., Учитель казахского языка и литературы;

1 логопед

- Харьков Снежана Валериевна, стаж работы логопедом – 2 г., АО «Республиканский научно – методический центр развития» ТиПО и присвоения квалификации», логопед;

1 психолог

- Олейник Ольга Николаевна, стаж работы психологом – 2г., АО «Республиканский научно – методический центр развития» ТиПО и присвоения квалификации», педагог – психолог

1 инструктор по физической культуре:

- Петрова Наталия Ивановна, средне-специальное, Саранское педучилище им.Абая, 1990г, воспитатель в дошкольных учреждениях, высшее, Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова, 2007г., учитель русского языка и литературы; курсы переподготовки

кадров, 2018г., КЦППК г.Алматы, АО «Республиканский научно – методический центр «AGZAN», 2022г. -инструктор по физической культуре.

1 музыкальный руководитель:

- Рудюк Виктория Анатольевна, 1 категория, стаж - 27лет. Образование: средне – специальное, Кокшетауский музыкальный колледж им.Биржана, 1996г., преподаватель – дирижер.

Общее количество педагогов - **12.ч.** Кадровое обеспечение в ДО стабильное, нет текучести кадров.

Сведения об образовании педагогов:

Учебный год	Всего	С высшим образованием	Со средним – специальным образованием
2024-2025	12	6 – 50%	6 – 50%

Анализ уровня квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего	С высшей категорией	С первой категорией	Педагог - модератор	Педагог - эксперт	Педагог - исследователь	Педагог
2024-2025	12	0	1- 8,4%	6 – 50%	3– 25%	0	2 – 16,6 %

Вывод: Педагоги повышают уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. В последние годы повысился процент квалификации педагогических работников по новым правилам аттестации, так как педагоги прошли НКТ и получили квалификацию по заявленной категории «педагог», «педагог - модератор», педагог – эксперт». Педагоги без категории присутствуют, так как в коллективе есть молодые специалисты,

Анализ количественного, качественного состава педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает выше среднего образовательного уровня педагогов. Доля педагогов с категориями составляет **83,3 %**. Это свидетельствует о заинтересованности педагогов в повышении квалификационной категории.

Рост педагогического мастерства педагогов осуществлялся через систему курсовой подготовки. Педагоги повышают профессиональное мастерство через курсы повышения квалификационной подготовки с целью внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий в условиях обновленного содержания образования. Из 12 педагогов курсы по инклюзивному образованию прошли – 9ч.

Сведения о повышении квалификации руководителя

1.	Кушперова Гульжан Олжабаевна	17 октября 2024г.	«Управление качеством образования дошкольной организации»
----	------------------------------------	-------------------	--

Сведения о повышении квалификации педагогов

№	ФИО	Дата прохождения	Тема
2022-2023 уч.год			
1	Петрова Наталия Ивановна	16 ноября 2022г.	«Проектирование и реализация организационно – педагогической деятельности методиста дошкольного образования в условиях модернизации системы образования»
2	Харькова Снежана Валериевна	16 ноября 2022г.	«Дошкольное образование: практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога»
3	Молдабаева Куляш Елюбаевна	16 ноября 2022г.	«Современные инновационные технологии в изучении казахского языка в дошкольных организациях»
4	Бейгул Юлия Николаевна	15 декабря 2022г.	«Дошкольное образование: практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога»
5	Коновалова Ирина Александровна	13 апреля 2023г.	«Развитие игровой компетенции педагога дошкольной организации»
6	Рудюк Виктория Анатольевна	23 мая 2023 г.	«Организация музыкальной деятельности в дошкольной организации в условиях современного образования»
7	Батяшова Светлана Владимировна	01 июня 2023 г.	«Инновации современного дошкольного образования: организация воспитательной и учебной деятельности в дошкольной организации»
8	Олейник Ольга Николаевна	01 июня 2023 г.	«Инновации современного дошкольного образования: организация воспитательной и учебной деятельности в дошкольной организации»

2023-2024 уч.год			
1	Шипило Мария Сергеевна	19 ноября 2023г.	«Современные образовательные технологии и инновации в системе

			дошкольного образования» 19.11.2023г.
2	Нуржанова Ботагоз Жаксыкельдиновна	19 ноября 2023г.	«Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования»

2024-2025 уч.год			
1	Соболева Татьяна Витальевна	26 февраля 2025г.	«Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования»

Вывод:

Все педагоги имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю.

Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень. Повышают квалификацию не реже одного раза в 3 года. Анализ курсовой подготовки подтверждает заинтересованность педагогов в повышении профессионального мастерства.

Все педагоги дошкольной организации проходят предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры.

3. Контингент воспитанников

Прием воспитанников в дошкольную организацию осуществляется в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254» .

Согласно подпункта 4 пункта 14 Типовых правил деятельности дошкольных организаций перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году. В дошкольной организации имеются приказы по приему, переводу детей из одной возрастной группы в другую и отчислению детей. Формирование возрастных групп осуществлялось с учетом возраста детей. На основании пункта 7 Типовых правил деятельности дошкольных организаций комплектование групп производится по одновозрастному принципу. Требования к сроку освоения типовой учебной программы ДВО до приема в 1 класс соблюдаются.

Разновозрастных групп нет.

Взаимоотношения между дошкольной организацией и законными представителями регулируются договором, который заключается при зачислении ребенка в дошкольную организацию.

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам.

Основной структурной единицей дошкольной организации является возрастная группа. На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» изменилась возрастная периодизация групп.

На основании пункта 7, главы 1 Типовых правил деятельности организации образования от 31.08.2022г №385, комплектование групп производится по одновозрастному принципу.

В детском саду функционирует четыре возрастные группы, на начало 2024 -2025 учебного года контингент детей составил – 67 ч., на конец учебного года – 81детей.

1 - младшая группа -16;

1 – средняя группа - 18;

1 – старшая группа -24;

1 – дошкольная группа – 23.

Вывод: Основной структурной единицей дошкольной организации является возрастная группа. Зачисление детей в дошкольную организацию проводится в течении года при наличии свободных мест. Набор детей младшего дошкольного возраста проводится за счет выпуска детей групп дошкольной подготовки. При комплектовании групп соблюдается возрастная периодизация. Наполняемость групп осуществлялась в соответствии с площадью возрастных групповых помещений согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка" и не превышает нормы наполняемости групп согласно «Типовых правил деятельности дошкольных организаций» с учетом ежедневной посещаемости детей за отчетный период . В целом детский сад в полном объеме охватывает детей соответствующего возраста дошкольным воспитанием.

4. Учебно – методическая работа

Пояснительная записка

к рабочему учебному плану на 2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 9 сентября 2022 года №394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Рабочий учебный план ГKKП «Детский сад №6 «Мерей» п. Шантобе при ОО по г. Степногорск управления образования Акмолинской области на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной деятельности.

Рабочий учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки для детей дошкольного возраста при пятидневной учебной неделе, распределяет учебное время, отводимое на освоение Типовой программы дошкольного воспитания и обучения в группах детского сада №6 «Мерей» п. Шантобе в соответствии с требованиями СанПиН. Рабочий учебный план составлен с учетом максимального и эффективного использования имеющегося кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, дошкольная организация организует свою деятельность по следующим периодам:

- 1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);
- 2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В ГККП «Детский сад №6 «Мерей» п. Шантобе функционирует 4 группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Младшая группа «Теремок» (дети 2-х лет)

Средняя группа «Сказка» (дети 3-х лет)

Старшая группа «Лучики» (дети 4-х лет)

Группа предшкольной подготовки «Гномики» (дети 5-и лет)

При организации учебного процесса по реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения учитывались следующие нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Закон Республики Казахстан «О языках в РК».
3. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек».
5. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года №№ ҚР ДСМ- 59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка».
6. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан". О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394
7. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов". *Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385*
8. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
9. Образовательные программы, разработанные для дошкольных организаций, утвержденными Городским экспертным советом и рекомендованными к применению.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных

навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499. (приложение к приказу Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года №422)

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическая культура (адаптированная физическая культура для воспитанников с ООП);
- 2) плавание (при наличии плавательного бассейна);
- 3) развитие речи;
- 4) художественная литература;
- 5) основы грамоты;
- 6) казахский язык (в группах, с другим языком обучения);
- 7) сенсорика;
- 8) основы математики;
- 9) конструирование;
- 10) ознакомление с окружающим миром;
- 11) рисование;
- 12) лепка;
- 13) аппликация;
- 14) музыка.

Объем ОД в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.

В Рабочем учебном плане, разработанном в соответствии с требованиями Государственного Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Количество и продолжительность организованной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Организованная деятельность «Физическая культура» проводится три раза в неделю инструктором по физической культуре (кроме младшей группы) в соответствии с расписанием дошкольной организации.

Организованная деятельность «Казахский язык» (согласно расписанию дошкольной организации в средней и старшей группах один раз, в предшкольной группе два раза в неделю), «Развитие речи» и «Художественная литература» организуются ежедневно в соответствии с режимом дня через различные виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, трудовая, художественная (чтение педагогом художественной литературы, просмотр книг, иллюстраций), театрализованная и самостоятельная.

Для обеспечения готовности детей к обучению в школе, в предшкольной группе три раза в неделю проводятся основы грамоты.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков предполагает овладение воспитанниками элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром.

Детям младшего возраста для развития сенсорики большое внимание уделяется самостоятельному изучению предметов и игрушек, умению различать и сравнивать цвет, форму, объем, положение в пространстве. При этом педагог через наводящие вопросы способствует самостоятельному наблюдению, исследованию, экспериментированию ребенка.

Основы математики для детей дошкольного возраста организуются в игровой форме через дидактические игры, познавательные беседы, изобразительную, театрализованную и самостоятельную деятельность, конструирование, экспериментирование, рассказы математического содержания, и др. В дошкольной группе 3 раза в неделю в соответствии с расписанием дошкольной организации.

Ознакомление с окружающим миром осуществляется ежедневно в соответствии с режимом дня в игровой форме через наблюдение за объектами (живые и неживые), исследование предметов, экспериментирование с материалами, чтение (чтение педагогом соответствующей информации, просмотр книг, иллюстраций), беседу, общение, игровую деятельность.

При ознакомлении с окружающим миром, отдается приоритет приобщению детей к национальным ценностям казахского народа и семейным ценностям, через формирование у ребенка образа «Я», формирование знаний о семье, различных профессиях, труде взрослых, воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре Родины.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование организуются ежедневно не только в организованной деятельности, но и в другое время с учетом интересов детей и сопровождаются несколькими видами работ или по желанию большинства, где все занимаются одним видом работы.

Организованная деятельность «Музыка» проводится один раз в неделю в младшей и средней группах, два раза в неделю в старшей и дошкольной группах музыкальным руководителем в соответствии с расписанием дошкольной организации.

Содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения включает:

- 1) реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- 2) содержание организованной деятельности;
- 3) эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- 4) обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- 5) ожидаемые результаты организованной деятельности.

Общий объем организованной деятельности:

- для детей 2-х лет – 4 часа,
- для детей 3-х лет – 5 часов,
- для детей 4-х лет – 6 часов,
- для детей 5-и лет – 20 часов.

Продолжительность организованной деятельности:

- для детей 2-х лет – не более 12 минут,
- для детей 3-х лет – не более 15 минут,
- для детей 4-х лет – не более 20 минут,
- для детей 5-и лет – не более 25 минут.

Для повышения физической активности детей отдается приоритет подвижным играм, в том числе национальным, а также проводится самостоятельная двигательная деятельность детей утром, после завтрака, во время прогулки, после сна.

Организованные различные виды детской деятельности проводятся, как в первую, так и во вторую половину дня.

Литература, не рекомендованная по программе, не используется.

Работа летне-оздоровительного периода направлена на оздоровление, закаливание, физическое развитие детей и закрепление пройденного программного материала.

Система оздоровления детей в летний период включает:

- физкультурно-оздоровительную работу (спортивные и подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки музыкально-ритмические движения, самостоятельная двигательная деятельность, игры по развитию мелкой моторики, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз и многое др.);
- организацию рационального питания;
- закаливание (пребывание на солнце, походы, прогулки, соревнования и т.д.)

Летний период включает такие виды деятельности, в которых присутствует творчество, оздоровление, общение, игры, совместный и индивидуальный труд, развлечения, опытно-экспериментальная деятельность

**Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 2 до 6 лет на
2024-2025 учебный год**

**Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей
младшей группы «Теремок»**

№ п/ п	Организованная деятельность*	Возрастные группы	
		младшая группа (дети 2-х лет)	
1	Физическая культура	три раза в неделю	✓
	Физическая культура**	ежедневно	✓
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	✓
3	Сенсорика	ежедневно	✓
4	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	✓
5	Рисование	ежедневно	✓
	Лепка	ежедневно	✓
	Аппликация	ежедневно	✓
	Конструирование	ежедневно	✓
6	Музыка	один раз в неделю	✓
	Музыка***	ежедневно	✓
7	Специальная коррекционная деятельность****	ежедневно	✓

**Рабочий учебный план дошкольного воспитания и
обучения для детей дошкольного возраста (дети 3-х, 4-х лет)**

№ п/п	Организованная деятельность*	Возрастные группы	
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическая культура**	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно
	Казахский язык	один раз в неделю	один раз в неделю
	Казахский язык***	ежедневно	ежедневно
3	Основы грамоты		
4	Основы математики	ежедневно	ежедневно
5	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно
6	Рисование		
	Лепка		

	Аппликация	ежедневно ✓	ежедневно ✓
	Конструирование		
7	Музыка	один раз в неделю ✓	два раза в неделю ✓
	Музыка****	ежедневно ✓	ежедневно ✓
8	Специальная коррекционная деятельность*****	ежедневно ✓	ежедневно ✓

**Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения
для предшкольной группы дошкольной организации) (дети 5-ти лет)**

№	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура	ежедневно	3 часа ✓
	Физическая культура **		
2	Развитие речи	ежедневно	2 часа ✓
	Художественная литература		2 часа ✓
	Коммуникативная деятельность		
	Казахский язык		2 часа ✓
	Казахский язык ***		
3	Основы грамоты		3 часа ✓
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики	ежедневно	3 часа ✓
	Познавательная, исследовательская деятельность		
5	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	2 часа ✓
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность		
6	Рисование	ежедневно	1 час ✓
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
7	Творческая, изобразительная деятельность		
	Музыка		2 часа ✓
8	Музыка ****	ежедневно	
	Итого		20 часов ✓

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

методист



Н. Петрова

«Проверено»

методист ОО по начальному
образованию и дошкольному воспитанию



К.Рахимжанова

ГККП «Детский сад №6 «Мерей» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (учитель казахского языка, музыкальный руководитель, инструктор ФК), на основе сквозных тем на один учебный год.

Планируемые темы, их последовательность и количество рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете.

Дошкольное учреждение ГККП «Детский сад №6 «Мерей» поселка Шантобе осуществляет воспитание и обучение детей в возрасте от 2 до 6 лет.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ГККП «Детский сад №6 «Мерей» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, для педагогов, методические рекомендации. И педсоветы, которые имеют активные формы работы: игры, аукционы, конференции.

Вторым уровнем в системе методической работы является – методический совет. Методический совет был сформирован из опытных педагогов, способных к творческой работе, умеющих объективно оценивать деятельность педагогического коллектива по решению поставленных задач.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, формирование социально-экономических навыков.

Работа ГККП «Детский сад №6 «Мерей», проводимая за оцениваемый период, была направлена на формирование двигательных умений и навыков, здоровьесберегающей компетентности, снижение заболеваемости, охрану их жизни и здоровья.

Для решения поставленных задач достаточно внимания уделялось модернизации предметно-развивающей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий. Имеется

нетрадиционное оборудование для индивидуальной работы по развитию движений (ребристые доски, мячи, скакалки, кольцобросы, кегли, обручи, мешочки для равновесия, флажки, ленты). Были подготовлены картотеки различных видов, что позволило педагогам разнообразить формы организации утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Проведение с детьми утреннего круга, психогимнастики способствовало созданию благоприятного психологического климата. Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Для физического развития, а также для всестороннего воспитания и оздоровления детей в саду имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, оснащенный различным физкультурным оборудованием (скамейки для равновесия, мягкие модули, шведская стенка, маты) музыкальным центром, пианино синтезатором. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений используются: мяч-прыгун, обручи, мячи разных размеров, ленты, пластмассовые кольца, гимнастические палки т.д. При выполнении упражнений в ползании, подлезании, равновесии используют большие и малые дуги, гимнастические скамейки, шнуры. А при выполнении корригирующей гимнастики используют массажные дорожки и доски с ребристой поверхностью, массажные мячи.

Также во всех группах имеются центры Здоровья с оборудованием для физической культуры, атрибутами к спортивным играм, картотеками физминуток, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения.

Огромное внимание уделяется развитию у детей коммуникативных умений и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

В группах имеются центры «Коммуникации», в которых имеется наглядно-дидактические пособия, игры, разные виды театров, детская художественная литература, детские энциклопедии.

Для детей ГККП «Детский сад №6 «Мерей» созданы все условия для формирования познавательных навыков, развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками познавательной, исследовательской деятельности, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. В саду имеются методические пособия, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени.

(Конструирование из строительного, природного, бросового материалов и деталей крупного и мелкого конструктора; расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы с помощью экспериментальной деятельности (в каждой группе имеется уголок экспериментирования).

Так же в саду обязательным является формирование творческой личности, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления,

художественного вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальному изобразительному искусству.

Для того, чтобы дети с дошкольного возраста учились чувствовать и понимать музыкальные произведения в ГККП «Детский сад №6 «Мерей» имеется музыкальный зал с проектором, синтезатором, музыкальным пультом, большими колонками, пианино, детскими музыкальными инструментами (маракасы, барабаны, бубны, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, трещетки), наглядно-дидактические пособия, методические пособия, кукольный театр, крупные декорации, костюмы (национальные, сказочных персонажей) для детей и взрослых. Мебель полностью соответствует возрастным требованиям

Формирование у воспитанников дошкольного возраста социальных навыков и навыков самообучения в семье и дошкольных организациях направлены на охрану жизни и укрепление здоровья, развитие социально-бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков: культурно-гигиенических умений и навыков, правил поведения, приобщение их к дисциплине и режиму дня, развитие когнитивных функций (умение видеть трудности, возникшие перед ним; заметить изменения настроения, эмоционального состояния); воспитание этических норм, являющихся основой построения межличностных отношений, создание в семье и дошкольных организациях атмосферы доброты, внимания, заботы и взаимопомощи, комфортную социализацию личности, накопление опыта эмоционально-нравственных отношений, обеспечение преемственности традиций в воспитании в различных видах детской деятельности, воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории.

Оценка знаний воспитанников

Организованная интегрированная деятельность детского сада осуществлялась с 1 сентября по 31 мая.

Рабочий учебный план рассчитан на 38 учебных недель.

Содержание Типовой учебной программы ДВО педагоги осуществляли в повседневной жизни через совместную деятельность с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по пяти направлениям: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» «Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности», «Формирование социально- эмоциональных навыков».

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения Программы:

1. «Физическое развитие»: Физическое развитие осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей детей. Реализация направления находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

2. «Развитие коммуникативных навыков» осуществляется ежедневно в игровой форме и через ОД по развитию речи, художественной литературе, основам грамоты, казахскому языку с учетом индивидуальных способностей детей.

Наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны (ЗКР, интонационной выразительности речи). Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками. С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка, стоит обратить внимание на следующие требования: - в средней, а затем и в старших группах обращается внимание не только на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, но и на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др., средства художественно-речевой выразительности. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше использовать в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки, уделять внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

1. «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по сенсорике или основам математики с учетом индивидуальных особенностей детей.

Анализ мониторинга показал, дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой самостоятельной организации, некоторые воспитанники во время занятий, часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

Рекомендации: продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию у детей целостной картины мира.

2. «Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности» осуществляется ежедневно в игровой форме и через ОД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке с учетом индивидуальных особенностей детей.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта. (средняя и старшая группы - уровень высокий, младшие – средний)

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»);

3. «Формирование социально-эмоциональных навыков» осуществляется ежедневно в игровой форме и через ОД по ознакомлению с окружающим миром с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности, развитие произвольного поведения.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения программы.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников

5. Обеспечение здоровьесберегающих условий жизнедеятельности воспитанников

Условия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

В детском саду созданы все условия для укрепления и сохранения здоровья детей: музыкально - спортивный зал, имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Имеются условия для повышения двигательной активности детей. Это разнообразное физкультурное оборудование в музыкально- спортивном зале, а также нестандартные оборудования и пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма в зале имеются гимнастические маты.

В течение года ведется мониторинг здоровья детей, своевременно проводится медицинский осмотр узкими специалистами, результаты здоровья отражаются в паспортах здоровья ребенка. Режим дня в ДО обеспечивает равномерное распределение нагрузки на дошкольников в течение дня в соответствии с нормами СанПиН.

Родители воспитанников привлекаются к участию в спортивных мероприятиях, с ними ведётся разъяснительная работа, изучается спрос родителей на информацию о здоровье детей, ответы даются при личных консультациях, на сайте детского сада, выпускаются просветительские брошюры.

В целях предупреждения заболеваемости контролируется соблюдение санэпидрежима, проводится ежедневный утренний фильтр детей с опросом жалоб силами педагогического состава, соблюдается режим проветривания, обработка групп

кварцевой лампой, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

С целью совершенствования оздоровительной работы с родителями воспитанников педагоги проводят экспресс-опросы, позволяющие получить необходимую информацию об особенностях состояния здоровья ребенка и его образе жизни в семье.

В детском саду ведется контроль за адаптацией ребенка в детском саду и необходимой её коррекции. По итогам проведенного анализа был сделан вывод, что адаптация вновь поступивших детей прошла успешно. Организация данного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, которые дети испытывают.

Простудные заболевания

Месяц	Заболевание	Кол-во % за 2024 -2025 учебный год
сентябрь	ОРВИ и ОРЗ	29
октябрь	ОРВИ и ОРЗ	15
ноябрь	ОРВИ и ОРЗ	20
декабрь	ОРВИ и ОРЗ	12
январь	ОРВИ и ОРЗ	10
февраль	ОРВИ и ОРЗ	14
март	ОРВИ и ОРЗ	10
апрель	ОРВИ и ОРЗ	26
май	ОРВИ и ОРЗ	22

Из таблицы видно, что число заболеваний за последний период на небольшой процент увеличен в зимние месяцы. Увеличение случаев простудных заболеваний

приходится на октябрь, ноябрь, январь февраль месяцы. На уровень заболеваемости влияет

- Большой процент заболеваний приходится на период адаптации (вновь прибывших)

- Ухудшение экологии окружающей среды

- Ухудшение эпидемиологической обстановки

Анализ случаев заболеваний

Заболевания	2025год (январь-март)
ОРВИ	34
Ветряная оспа	0
бронхит	0
Отит	0
другие	14
Всего случаев:	48

Проанализировав заболеваемость детей в детском саду, мы пришли к выводу, что в структуре инфекционной заболеваемости большую часть составляют доли ОРЗ и ОРВИ. Такие заболевания приводят к снижению иммунитета, способствуют развитию пневмонии, бронхита, отита и других осложнений.

Чаще всего болеют дети младшего возраста в период адаптации и зимний период (январь — февраль) и дети со 2 группой здоровья. С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей в детском саду особое внимание уделяется созданию условий для оздоровительной работы и внедрению здоровьесберегающих технологий.

Педагогическим коллективом совместно с медицинской службой проводятся физкультурно—оздоровительные мероприятия:

1. Физкультурные занятия по расписанию.
2. Утренняя гимнастика на воздухе (в теплое время года).
3. Закаливающие процедуры (ходьба по дорожке здоровья после сна, умывание прохладной водой).

4. Ароматерапия (чесночно-луковая) в группах на период вспышек острых вирусных заболеваний.
5. Гимнастики пробуждения (после дневного сна).
6. Подвижные игры на прогулках.
7. Физкультминутки на занятиях.
8. Круглогодичная «С» витаминизация 3-го блюда.
9. В течение года - включение в рацион питания ребенка сезонные овощи и фрукты.
10. Полоскание полости рта чесночным настоем после приема пищи
11. Солнечно-воздушные ванны.
12. Ношение кулончиков (из чеснока).

Для профилактики инфекционных заболеваний проводятся профилактические прививки, вакцинация по календарному плану, для выявления инфицирования туберкулёза – проба Манту и Диаскин тест, которые заносятся в соответствующую документацию.

В летний период используются для оздоровления естественно природные факторы: солнце, свежий воздух. Прогулки ежедневно по 2 раза в день, питьевой режим на улице, головные уборы, одежда по погоде.

Вывод: Все эти мероприятия помогают добиваться положительной динамики в отношении состояния здоровья воспитанников детского сада. Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости.

Организация питания детей.

Среди мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, посещающих наш детский сад, одно из первых мест занимает правильная организация рационального питания. От того, насколько четко и правильно будет сбалансировано питание, во многом зависит физическое развитие детей, их работоспособность, состояние иммунологической реактивности, уровень заболеваемости.

Организация питания осуществляется под руководством медсестры Балгожиной М.А. (образование среднее- специальное)

Ежемесячно ведётся подсчёт ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости.

Режим питания в детском саду организован из расчета 10,5 — часового пребывания детей в детском саду. В детском саду предусмотрено четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин) питание по утвержденному перспективному меню. (Лето-осень, зима-весна).

В целях предупреждения острых кишечных инфекций, продукты поступают только при наличии сертификатов качества, при приготовлении пищи ведется согласно технологии с использованием картотеки блюд, в соответствии с технологическими картами, в которых отражают перечень входящих продуктов в блюдо, их массу в граммах, вес готового блюда, химический состав, калорийность, сведения о технологии приготовления блюд. Постоянно перед выдачей пищи, бракеражная комиссия снимает пробу с внесением записей в бракеражный журнал по утвержденной форме. Ежедневно повар на пищеблоке

оставляет суточную пробу готовой продукции, в специально отведенном месте холодильника.

Ежедневно перед началом рабочей смены медработник проводит осмотр открытых поверхностей тела работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи, верхних дыхательных путей, нагноившиеся порезами, ожогами, ссадинами к работе не допускаются, которые заносятся в журнал результатов осмотра.

Пищеблок снабжен всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Склад оборудован стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа.

Закуп продуктов питания производится способом конкурса в соответствии «Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, после среднего образования» от 31 октября 2018 года 598 (с изменениями от 24.05.2021 № 231).

Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы и морозильные лари, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются. В холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Ежедневно составляется и вывешивается меню- раскладка, в которой указывают число детей, получающих питание, перечень блюд на каждый прием пищи в граммах. Закладка продуктов производится в соответствии с меню, соблюдается технология приготовления пищи.

В осенне-весенние периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. В течение всего года дети получают соки и фрукты. 100% оплату за питание детей производят родители.

6. Учебно- материальные активы.

Сведения о здании:

ГККП «Детский сад №6 «Мерей» типовое кирпичное 2-х этажное здание. Здание построено в 1976 г., площадью 1637 кв. м. Проектная мощность – 92 места на 4 группы с русским языком обучения. Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением, тревожной кнопкой. Все эксплуатационное оборудование детского сада находится в исправном, рабочем состоянии. Система отопления, водоснабжение (горячая, холодная вода), канализация – централизованные.

На каждом этаже имеется план эвакуации при пожаре, имеются огнетушители. Запасные входы и выходы не захламлены и отмечены надписью «Выход».

Территория детского сада огорожена по периметру, имеются зеленые насаждения, игровые площадки с прогулочными верандами, спортивная площадка. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Дошкольная организация осуществляет свою деятельность в строгом соблюдении правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков», утвержденных постановлением Правительства РК от 09.07.2021г. № ҚР ДСМ - 59. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение.

Дошкольная организация полностью обеспечена моющими и чистящими средствами, посудой, хозяйственным инвентарем. Мебель приобретается в соответствии с требованиями СанПин. Ежегодно проводится косметический ремонт внутри здания.

Проект здания позволяет создать такую предметно-развивающую среду, где созданы все условия для полноценного личностно-ориентированного развития каждого ребенка. Групповые помещения просторные и светлые, имеются отдельные спальные комнаты. Дополнительно функционируют помещения:

- кабинет руководителя;
- методический кабинет;
- кабинет знаний (зона логопеда, психолога, учителя казахского языка);
- музыкальный зал совмещен со спортивным;
- медицинский кабинет (прививочный кабинет);
- пищеблок;
- прачечная.

Режим работы детского сада 5 дней в неделю: понедельник – пятница, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, 10,5 часов (7.30 – 18.00)

Во все кабинетах оформлены информационные стенды, кабинеты оснащены техническими средствами обучения.

В музыкальном зале занятия с детьми проводятся с использованием музыкальных центров.

Для активного содержательного бодрствования в свободное пространство рационально размещено игровое и учебное оборудование, которое хранится в шкафах. Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в виде центров детской активности: экспериментальных, творческих, речевых, театральных, игровых, строительных, оснащение соответствует требованиям, предъявляемые программами. Организованы игровые уголки для разных игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические. В группах имеются уголки природы. Создан уголок по экспериментированию, уголок по поисково-познавательной деятельности, разнообразный природный и бросовый материал, включая аудиозаписи, видеоматериалы. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.

-в группах младшего и среднего дошкольного возраста:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса.

-в группах старшего и дошкольного возраста:

развивающие настольные игры, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению первых математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, слова, таблицы, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки.

Мебель в возрастных группах подбирается и маркируется по росту детей.

Оформление отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание детей, побуждает заниматься, пространство организовано так, что дети могут свободно выбрать себе игрушки и материал для реализации своих замыслов. Учтены гендерные различия детей, в среде размещено оборудование и материалы, отвечающие интересам, как мальчиков, так и девочек...

Спальни оборудованы стационарными кроватями, в приемных имеются шкафы для раздевания детей в соответствии с требованиями СанПИН.

Пищеблок соответствует требованиям санитарных правил, оснащен достаточным оборудованием.

Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет полностью оборудован. В достаточном количестве имеются санитарно-гигиенические средства.

Соблюдение принципов групповой и возрастной изоляции: группы изолированы друг от друга и от административно-хозяйственных помещений.

Для обеспечения безопасности детей в саду установлены 17 камер видеонаблюдения (из них – 8 наружных и 9 внутренних), тревожная кнопка с выводом на пункт УВД.

Установлена пожарная сигнализация.

Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольных организаций осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70

Таким образом, установлено, что предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей в соответствии с типовой учебной программой.

7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии учебно-методических комплексов для дошкольных организаций

В детском саду функционирует методический кабинет с целью оказания методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педагогических советов.

Методический кабинет оснащен нормативно-правовыми документами, методической литературой, материалами передового педагогического опыта, которые систематически пополняются и обновляются. Ведется накопление познавательных материалов из периодической печати.

Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в методическом кабинете имеются программно-методический материал, обучающие презентации для педагогов, демонстрационный материал.

В свободном доступе для педагогов имеются персональные компьютеры с выходом в сеть интернет, цветной принтер, сканер, ксерокс.

8. Оценка знаний воспитанников

[illegible]

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения Программы:

1. «Физическое развитие»: Физическое развитие осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей детей. Реализация направления находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

2. «Развитие коммуникативных навыков» осуществляется ежедневно в игровой форме и через ОД по развитию речи, художественной литературе, основам грамоты, казахскому языку с учетом индивидуальных способностей детей.

Наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны (ЗКР, интонационной выразительности речи). Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками. С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка, стоит обратить внимание на следующие требования: - в средней, а затем и в старших группах обращается внимание не только на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, но и на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др., средства художественно-речевой выразительности. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше использовать в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки, уделять внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

1. «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по сенсорике или основам математики с учетом индивидуальных особенностей детей.

Анализ мониторинга показал, дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой самостоятельной организации, некоторые воспитанники во время занятий, часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

Рекомендации: продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию у детей целостной картины мира.

2. «Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности» осуществляется ежедневно в игровой форме и через ОД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке с учетом индивидуальных особенностей детей.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта. (средняя и старшая группы - уровень высокий, младшие – средний)

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»);

3. «Формирование социально-эмоциональных навыков» осуществляется ежедневно в игровой форме и через ОД по ознакомлению с окружающим миром с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности, развитие произвольного поведения.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения программы.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения программы.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

9. Недостатки и замечания и пути их решения.

1. Детский сад испытывает необходимость замены 4 прогулочных веранд на участках.

10. Перспективы развития:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов путем увеличения доли педагогов соответствующих квалификационных категорий: педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно – коммуникационных технологий в организации образовательного процесса.
3. Повышение роли семьи и детского сада в воспитании общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности.
4. Модернизация и улучшение материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

11. Выводы и предложения.

В детском саду созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников, физическое, интеллектуальное и личностное развитие, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; Обеспечена качественная дошкольная подготовка.

Осуществляется тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника, в том числе оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья.

Создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни. Образовательная деятельность осуществляется соответственно требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

На основании аналитических материалов самооценки определено:

1. ГККП «Детский сад №6 «Мерей» укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на 92,3% %. Имеется в наличии перспективный план повышения квалификации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Из 12 педагогов -10 (83,3%) имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».
2. Созданные в детском саду условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка. Дети с ООП получают психолого-педагогическую поддержку посредством занятий с логопедом и педагогом-психологом. Утверждены индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы.
Работа с родителями воспитанников проводится согласно разработанного плана. Родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки.
3. В детском саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Воспитательно-образовательный процесс оборудован дидактическим и игровым материалом.
Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.
4. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

Комиссия вынесла решение: уровень качества по предоставлению образовательных услуг ГККП «Детский сад № 6 «Мерей» поселка Шантобе при отделе образования по городу Степногорск признать хорошим.

Председатель комиссии
Члены комиссии



КушEROва Г.О.
Петрова Н.И.
Балгожина М.А.
Абдильманова А.К.
Батышова С.В

