Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Соловьев Тимофей 08.02.2017

Возраст ребенка: 3-4 года Группа: «Лучики»

Организация образования : детский сад №6«Мерей» Дата \_май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного  контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | владеть различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие; | Продолжать учить выполнять физические упражнения,  имитируя движения животных; имеет первоначальные навыки самообслуживания,  представления о здоровом образе жизни; | принимать нужное исходное положение, соблюдть  последовательность выполнения; погружаться в воду, играть в воде; | Закреплять умение принимать исходное положение. |
| Коммуникация | употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | Учить выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация);  произносить внятно все звуки речи;  отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;  воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений; применять необходимые слова и словосочетания;  употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. правильно произносить  специфические звуки казахского языка в слове; | Совершенство вать умение произносить звуки казахского  языка . |
| Познание | Называть характерные сезонные изменения.  Называть птиц,животных.  Выполнять задания ориентируясь на образец и словесное указание.  Называть цвета.Отбирать | Закреплять умение преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя различные способы.  Учить называть и распознавать части суток. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и во времени. Закреплять названия птиц животных | Ориентируетс я в пространстве, называет птиц и животны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | геометрические формы по величине и  цвету. |  |  |  |
| Творчество | Уметь передавать веселый характер плясовой мелодии несложными  движениями.  Владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);  Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки.  Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умения раскладывать в определённой последовательности детали разной формы.  Создавать несложные сюжетные композиции. | Раскладывает в  определённой последователь ности детали. Создаёт несложные композиции. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Закреплять умение узнавать и называть флаг Казахстана, транспортные средства. | Называет флаг  Казахстана. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Рыбалко Захар

Дата рождения\_\_\_02.19. 2017

Возраст ребенка: 3-4 года Группа: «Лучики»

Организация образования : детский сад №6«Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия  (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | закреплять первоначальные навыки личной гигиены | Прививать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Учить  учавствовать в совместных подвижных играх. | принимать нужное исходное положение, соблюдть  последовательность выполнения; погружаться в воду, играть в воде; | Закреплять умение принимать исходное положение. |
| Коммуникация | - учить говорить фразами, | Учить использовать все  части речи, применять | соблюдать приемы  выразительности речи (темп речи, | Совершенство  вать умение |
|  | предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;  отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;  эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;  вступать в контакт со сверстниками. | необходимые слова и словосочетания.  Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  Произносить внятно гласные и согласные звуки.  Выразительно читать потешки.  Стихотворения. | интонация);  произносить внятно все звуки речи;  отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;  воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений; применять необходимые слова и словосочетания;  употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. правильно произносить  специфические звуки казахского языка в слове; | произносить звуки казахского  языка . |
| Познание | -закреплять навыки простейших конструкций: накладывать, приставлять, прикладывать;  - Учить группировать однородные предметы близкие по величине,  форме, цвету;  понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму. | Учить называть и распознавать части суток. Сравнивать два контрасных предмета.  Называть и различать  домашних и диких животных, птиц, насекомых.  Преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя различные способы.  Расширять представления о некоторых растениях родного  края. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и во времени. Закреплять названия птиц животных | Ориентируетс я в пространстве, называет птиц и животны |
| Творчество | * закреплять умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; * закреплять простейшие приемы лепки; * закреплять умение выкладывать простые композиции на | Создавать несложные сюжетные композиции,  располагать изображения по всему листу.  Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки.  Располагать и наклеивать | Закреплять умения раскладывать в определённой последовательности детали разной формы.  Создавать несложные сюжетные композиции. | Раскладывает в  определённой последователь ности детали. Создаёт несложные  композиции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фланелеграфе;  - закреплять умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения, показываемые взрослым | элементы. |  |  |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Закреплять умение узнавать и называть флаг Казахстана, транспортные средства. |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Колесников Богдан

Дата рождения\_\_28.11.2016.

Возраст ребенка: 3-4 года

Группа: «Лучики»

Организация образования : детский сад №6«Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного  контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Владеть различными видами основных движений;  уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;  Владеть первоначальными навыками личной гигиены; | Прививать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Учить учавствовать в совместных подвижных играх. | Учить самостоятельности при выполнении культурно- гигиеничеких навыков | Владеет культурно- гигиенически ми навыками |
| Коммуникация | правильно артикулировать гласные и согласные звуки;  переходить от коротких предложений к более сложным;  пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;  употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится  информацией; | Учить использовать все части речи, применять необходимые слова и словосочетания.  Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  Произносить внятно гласные и согласные звуки.  Выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драмматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | Закреплять умение произносить внятно все звуки.  Употреблять существительные с предлогами. | Употребляет существитель ные с  предлогами. |
| Познание | различать предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом -маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка,  большие мячи -маленькие мячи и т. д.).  уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; уметь находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; | Учить называть и распознавать части суток. Сравнивать два контрасных предмета.  Называть и различать  домашних и диких животных, птиц, насекомых.  Преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя различные способы.  Расширять представления о некоторых растениях родного  края. | Учить называть и различать  домашних и диких животных, птиц, насекомых.  Сравнивать предметы, называть  диких животных и их детёнышей. | Сравнивает предметы. Называет животных, насекомых. |
| Творчество | Владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);  Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Создавать несложные сюжетные композиции,  располагать изображения по всему листу.  Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки. Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение лепить  предметы состоящие из 2-3 частей Учить свободно держать карандаш | Свободно держит карандаш |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать  и называть предметы быта казахского народа. | Закреплять умение Узнавать и называть флаг Казахстана, наначение окружающих  предметов. | Называет флаг Казахстана |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Хайрутдинова Альбина

Дата рождения 29.11.2016 Возраст ребенка: 3-4 года

Группа: «Лучики»

Организация образования : детский сад №6«Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная | Корректирующие мероприятия | Корректирующие мероприятия | Корректирующие мероприятия | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | владеть различными видами основных движений;  уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;  владеть первоначальными навыками личной гигиены; | Прививать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Учить учавствовать в совместных подвижных играх. | Учить самостоятельности при выполнении культурно- гигиеничеких навыков | Владеет культурно- гигиенически ми навыками |
| Коммуникация | пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;  употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | Учить использовать все части речи, применять необходимые слова и словосочетания.  Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  Произносить внятно гласные и согласные звуки.  Выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драмматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | Закреплять умение произносить внятно все звуки.  Употреблять существительные с предлогами. | Употребляет существитель ные с  предлогами. |
| Познание | различать предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом -маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка,  большие мячи -маленькие мячи и т. д.). | Учить называть и распознавать части суток. Сравнивать два контрасных предмета.  Называть и различать  домашних и диких животных, птиц, насекомых.  Преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя различные способы. | Учить называть и различать  домашних и диких животных, птиц, насекомых.  Сравнивать предметы, называть  диких животных и их детёнышей. | Сравнивает предметы. Называет животных, насекомых. |
| Творчество | Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры  на листе бумаги. | Располагать изображения по всему листу.  Владеть техническими навыками и умениями  необходимыми для лепки.  Располагатьи наклеивать  элементы. | Закреплять умение лепить  предметы состоящие из 2-3 частей  Учить свободно держать карандаш | Свободно держит карандаш |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать  и называть предметы быта казахского народа. | Закреплять умение Узнавать и называть флаг Казахстана, наначение окружающих  предметов. | Называет флаг Казахстана |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Абдуллин Владислав

Дата рождения\_02.12.2016. Возраст ребенка: 3-4 года

Группа: «Лучики»

Организация образования : детский сад №6«Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия  (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | владеет различными видами основных движений;  умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;  владеет первоначальными навыками личной гигиены; | Прививать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Учить учавствовать в совместных подвижных играх. | принимать нужное исходное положение, соблюдать  последовательность выполнения; погружаться в воду, играть в воде; | Закреплять умение принимать исходное положение. |
| Коммуникация | правильно артикулировать гласные и согласные звуки;  переходить от коротких предложений к более сложным;  пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | Учить использовать все части речи, применять необходимые слова и словосочетания.  Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  Произносить внятно гласные и согласные звуки.  Выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драмматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация);  произносить внятно все звуки речи;  отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;  воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений; применять необходимые слова и словосочетания;  употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. правильно произносить  специфические звуки казахского языка в слове; | Совершенство вать умение произносить звуки казахского  языка . |
| Познание | уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; уметь находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; | Учить называть и распознавать части суток. Сравнивать два контрасных предмета.  Называть и различать  домашних и диких животных, птиц, насекомых.  Преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя различные способы.  Расширять представления о некоторых растениях родного  края. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и во времени. Закреплять названия птиц животных | Ориентируетс я в пространстве, называет птиц и животны |
| Творчество | Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Создавать несложные сюжетные композиции,  располагать изображения по всему листу.  Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки. Располагатьи наклеивать элементы. | Закреплять умения раскладывать в определённой последовательности детали разной формы.  Создавать несложные сюжетные композиции. | Раскладывает в  определённой последователь ности детали. Создаёт несложные композиции. |
| Социум |  | Иметь первоначальное  представление о своём городе, столице, государственных символах Казахстана.  Называть предметы быта Казахского Народа.  Называть членов семьи и ближайшего окружения. | Закреплять умение узнавать и называть флаг Казахстана, транспортные средства. | Называет флаг  Казахстана. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: \_Габелко Лада

Дата рождения\_\_15.06.2017

Возраст ребенка: 3-4 года

Группа: «Лучики»

Организация образования : детский сад №6«Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия  (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Иметь первоначальные навыки координации движений.  Выполнять упражнения вместе с  педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры.  Знать приемы повседневного закаливания.  Соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания. | Прививать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Учить участвовать в совместных подвижных играх. | принимать нужное исходное положение, соблюдть  последовательность выполнения; погружаться в воду, играть в воде; | Закреплять умение принимать исходное положение. |
| Коммуникация | Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками.  Выражать словами и короткими фразами просьбу.  Произносить отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные.  Уметь произносить слова текста при повторном чтении. | Учить использовать все части речи, применять необходимые слова и словосочетания.  Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  Произносить внятно гласные и согласные звуки.  Выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация);  произносить внятно все звуки речи;  отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;  воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений; применять необходимые слова и словосочетания;  употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. правильно произносить  специфические звуки казахского языка в слове; | Совершенство вать умение произносить звуки казахского  языка . |
| Познание | Уметь составлять элементарные конструкции при помощи взрослого. Группировать однородные предметы по одному из признаков (величина,  форма). | Учить называть и распознавать части суток. Сравнивать два контрастных предмета.  Называть и различать  домашних и диких животных, | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и во времени. Закреплять названия птиц животных.  Узнавать и называть | Ориентируетс я в пространстве, называет птиц  и животных. |
|  | Различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и уметь найти предмет в окружающем пространстве.  Узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках.  Различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках.  Называть явления природы. | птиц, насекомых. Преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя различные способы. | геометрические фигуры. Обозначать результат сравнения словами. | Обозначает результат сравнения словами. |
| Творчество | Проявлять желание рисовать карандашами, фломастерами. Ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками.  Аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге.  Скатывать глину между ладонями. Уметь ходить под музыку.  Слушать песни в исполнении взрослого.  Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение.  Уметь передавать веселый характер плясовой мелодии несложными  движениями. | Создавать несложные сюжетные композиции,  располагать изображения по всему листу.  Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки. Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Изображает предметы четырёхуголь ной формы, сочетая их с округлыми  формами. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Закреплять умение называть символику Казахстана | Называют символику Казахстана |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Кох Руслан

Дата рождения\_10.11.2017.

Возраст ребенка: 3-4 года

Группа: «Лучики»

Организация образования : детский сад №6«Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного  контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | * закреплять первоначальные навыки личной гигиены * закреплять умение выполнять   физические упражнения вместе со взрослыми | Прививать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Учить  учавствовать в совместных подвижных играх. | Учить самостоятельности при выполнении культурно- гигиеничеких навыков | Владеет культурно- гигиенически ми навыками |
| Коммуникация | * закреплять умение говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; * отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; * эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками. | Учить использовать все части речи, применять необходимые слова и словосочетания.  Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  Произносить внятно гласные и согласные звуки.  Выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную  выразительность речи. | Закреплять умение произносить внятно все звуки.  Употреблять существительные с предлогами. | Употребляет существитель ные с  предлогами. |
| Познание | закреплять навыки простейших конструкций: накладывать, приставлять, прикладывать;  - закреплять умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;  понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их  цвет и форму. | Учить называть и распознавать части суток. Сравнивать два контрасных предмета.  Называть и различать  домашних и диких животных, птиц, насекомых.  Преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя  различные способы. | Учить называть и различать  домашних и диких животных, птиц, насекомых.  Сравнивать предметы, называть  диких животных и их детёнышей. | Сравнивает предметы. Называет животных, насекомых. |
| Творчество | * закреплять умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; * закреплять простейшие приемы лепки; * закреплять умение выкладывать простые композиции на   фланелеграфе;   * закреплять умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения, показываемые взрослым | Создавать несложные сюжетные композиции,  располагать изображения по всему листу.  Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки. Располагатьи наклеивать элементы. | Закреплять умение лепить  предметы состоящие из 2-3 частей Учить свободно держать карандаш | Свободно держит карандаш |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Закреплять умение Узнавать и называть флаг Казахстана, наначение окружающих  предметов. | Называет флаг Казахстана |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч.

Ф.И. ребенка: Умбетова Дарина

Дата рождения\_11.04.20117

Возраст ребенка: 3-4 года

Группа: «Лучики»

Организация образования : детский сад №6«Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного  контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | владеть различными видами основных движений; | Прививать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Учить  учавствовать в совместных подвижных играх. | принимать нужное исходное положение, соблюдть  последовательность выполнения; погружаться в воду, играть в воде; | Закреплять умение принимать исходное положение. |
| Коммуникация | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную  выразительность речи. | Соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация);  произносить внятно все звуки речи;  отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;  воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений; применять необходимые слова и словосочетания;  употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. правильно произносить  специфические звуки казахского языка в слове; | Совершенство вать умение произносить звуки  казахского  языка . |
| Познание | различать предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом -маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка,  большие мячи -маленькие мячи и т. д.). | Преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя различные способы.  Учить называть и распознавать части суток. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и во времени. Закреплять названия птиц животных.  Узнавать и называть геометрические фигуры.  Обозначать результат сравнения словами. | Ориентируетс я в пространстве, называет птиц и животных. Обозначает результат сравнения  словами. |
| Творчество | Владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);  Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Создавать несложные сюжетные композиции,  располагать изображения по всему листу.  Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки. Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Изображает предметы четырёхуголь ной формы, сочетая их с округлыми  формами. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных  символах Казахстана. Узнавать  и называть предметы быта  казахского народа. | Закреплять умение называть символику Казахстана | Называют символику  Казахстана |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. Год

Ф.И. ребенка: \_Андреев Богдан

Дата рождения\_16.03.2017

Группа: «Лучики»

Возраст ребенка: 3-4 года

Организация образования : детский сад №6«Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного  контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Владеть различными видами основных движений;  уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;  Владеть первоначальными навыками личной гигиены; | Продолжать учить выполнять физические упражнения,  имитируя движения животных; имеет первоначальные навыки самообслуживания,  представления о здоровом образе жизни; | принимать нужное исходное положение, соблюдть  последовательность выполнения; погружаться в воду, играть в воде; | Закреплять умение принимать исходное положение. |
| Коммуникация | пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | Учить выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация);  произносить внятно все звуки речи;  отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;  воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений; применять необходимые слова и словосочетания;  употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. правильно произносить  специфические звуки казахского языка в слове; | Совершенство вать умение произносить звуки казахского  языка . |
| Познание | различать предметы контрастных | Закреплять умение | Продолжать учить | Ориентируетс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | размеров и их обозначение (большой дом -маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка,  большие мячи -маленькие мячи и т. д.). | преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя различные способы.  Учить называть и распознавать части суток. | ориентироваться в пространстве и во времени. Закреплять названия птиц животных.  Узнавать и называть геометрические фигуры.  Обозначать результат сравнения словами. | я в пространстве, называет птиц и животных. Обозначает результат сравнения  словами. |
| Творчество | Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки.  Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Изображает предметы четырёхуголь ной формы, сочетая их с округлыми  формами. |
|  |  |  | Закреплять умение называть символику Казахстана | Называют  символику Казахстана |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Митрофанов Ярослав

Дата рождения\_19.10.2016.\_

Группа: «Лучики» Возраст ребенка: 3-4 года

Организация образования : детский сад №6«Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного  контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Иметь первоначальные навыки координации движений.  Выполнять упражнения вместе с  педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры.  Знать приемы повседневного закаливания.  Соблюдать при помощи взрослого  элементарные навыки  самообслуживания. | Продолжать учить выполнять физические упражнения,  имитируя движения животных; имеет первоначальные навыки самообслуживания,  представления о здоровом образе жизни; | принимать нужное исходное положение, соблюдть  последовательность выполнения; погружаться в воду, играть в воде; | Закреплять умение принимать исходное положение. |
| Коммуникация | Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками.  Выражать словами и короткими фразами просьбу.  Произносить отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные.  Уметь произносить слова текста при повторном чтении. | Учить выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация);  произносить внятно все звуки речи;  отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;  воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений; применять необходимые слова и словосочетания;  употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. правильно произносить  специфические звуки казахского языка в слове; | Совершенство вать умение произносить звуки казахского  языка . |
| Познание | Уметь составлять элементарные конструкции при помощи взрослого. Группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма).  Различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и уметь найти предмет в окружающем пространстве. Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать  изображения по всему листу.  Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки. Располагать и наклеивать элементы.  Узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках.  Различать некоторые овощи и фрукты,  узнавать их в натуральном виде и на картинках.  Называть явления природы. | Закреплять умение преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя различные способы.  Учить называть и распознавать части суток. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и во времени. Закреплять названия птиц животных.  Узнавать и называть геометрические фигуры.  Обозначать результат сравнения словами. | Ориентируетс я в пространстве, называет птиц и животных. Обозначает результат сравнения словами. |
| Творчество | Проявлять желание рисовать карандашами, фломастерами. Ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками.  Аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге.  Скатывать глину между ладонями. Уметь ходить под музыку.  Слушать песни в исполнении взрослого.  Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение.  Уметь передавать веселый характер плясовой мелодии несложными  движениями. | Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки.  Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Изображает предметы четырёхуголь ной формы, сочетая их с округлыми  формами. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Закреплять умение называть символику Казахстана | Называют символику Казахстана |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Зименкова Полина

Дата рождения\_30.06.2017.

Группа: «Лучики» Возраст ребенка: 3-4 года

Организация образования : детский сад №6 «Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия  (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Владеть различными видами основных движений;  уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;  Владеть первоначальными навыками личной гигиены; | Продолжать учить выполнять физические упражнения,  имитируя движения животных; имеет первоначальные навыки самообслуживания,  представления о здоровом образе жизни; | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивае тся. |
| Коммуникация | правильно артикулировать гласные и согласные звуки;  переходить от коротких предложений к более сложным;  пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;  употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | Учить выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | Закреплять Умение соблюдать приёмы выразительности речи. | Владеет навыками выразительно сти речи. |
| Познание | различать предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом -маленький домик, большая  матрешка - маленькая матрешка,  большие мячи -маленькие мячи и т. д.).  уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; уметь находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; | Закреплять умение преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя  различные способы.  Учить называть и распознавать части суток. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и  во времени. Закреплять названия  птиц животных. Узнавать и называть геометрические фигуры.  Обозначать результат сравнения словами. | Называет птиц,  животных |
| Творчество | Владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);  Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки.  Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Составляет композиции из готовых форм. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Называть символику Казахстана | Называет символику Казахстана. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Часовитин Даниил

Дата рождения\_04.05.2017.

Группа: «Лучики» Возраст ребенка: 3-4 года

Организация образования : детский сад №6«Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного  контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Иметь первоначальные навыки  координации движений. | Прививать первоначальные  навыки самообслуживания, | принимать нужное исходное  положение, соблюдть | Закреплять  умение |
|  | Выполнять упражнения вместе с  педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры.  Знать приемы повседневного закаливания.  Соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания. | представления о здоровом образе жизни. Учить участвовать в совместных подвижных играх. | последовательность выполнения; погружаться в воду, играть в воде; | принимать исходное положение. |
| Коммуникация | Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками.  Выражать словами и короткими фразами просьбу.  Произносить отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные.  Уметь произносить слова текста при повторном чтении. | Учить использовать все части речи, применять необходимые слова и словосочетания.  Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  Произносить внятно гласные и согласные звуки.  Выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация);  произносить внятно все звуки речи;  отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;  воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений; применять необходимые слова и словосочетания;  употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. правильно произносить  специфические звуки казахского языка в слове; | Совершенство вать умение произносить звуки казахского  языка . |
| Познание | Уметь составлять элементарные конструкции при помощи взрослого. Группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма).  Различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и уметь найти предмет в окружающем пространстве.  Узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках.  Различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках.  Называть явления природы. | Учить называть и распознавать части суток. Сравнивать два контрастных предмета.  Называть и различать  домашних и диких животных, птиц, насекомых.  Преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя различные способы. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и во времени. Закреплять названия птиц животных.  Узнавать и называть геометрические фигуры.  Обозначать результат сравнения словами. | Ориентируетс я в пространстве, называет птиц и животных. Обозначает результат сравнения словами. |
| Творчество | Проявлять желание рисовать карандашами, фломастерами. Ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками.  Аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге.  Скатывать глину между ладонями. Уметь ходить под музыку.  Слушать песни в исполнении взрослого.  Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение.  Уметь передавать веселый характер плясовой мелодии несложными  движениями. | Создавать несложные сюжетные композиции,  располагать изображения по всему листу.  Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки. Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Изображает предметы четырёхуголь ной формы, сочетая их с округлыми  формами. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Закреплять умение называть символику Казахстана | Называют символику Казахстана |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Потальчук Полина

Дата рождения\_22.09.2016.

Группа: «Лучики» Возраст ребенка: 3-4 года

Организация образования : детский сад №6 «Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия  (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Владеть различными видами основных движений;  уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;  Владеть первоначальными навыками личной гигиены; | Продолжать учить выполнять физические упражнения,  имитируя движения животных; имеет первоначальные навыки самообслуживания,  представления о здоровом образе жизни; | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивае тся. |
| Коммуникация | правильно артикулировать гласные и согласные звуки;  переходить от коротких предложений к более сложным;  пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;  употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | Учить выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | Закреплять Умение соблюдать приёмы выразительности речи. | Владеет навыками выразительно сти речи. |
| Познание | различать предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом -маленький домик, большая  матрешка - маленькая матрешка,  большие мячи -маленькие мячи и т. д.).  уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; уметь находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; | Закреплять умение преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя  различные способы.  Учить называть и распознавать части суток. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и  во времени. Закреплять названия  птиц животных. Узнавать и называть геометрические фигуры.  Обозначать результат сравнения словами. | Называет птиц,  животных |
| Творчество | Владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);  Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки.  Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Составляет композиции из готовых форм. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Называть символику Казахстана | Называет символику Казахстана. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Ержан Малика

Дата рождения\_29.09.2017.

Группа: «Лучики» Возраст ребенка: 3-4 года

Организация образования : детский сад №6 «Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия  (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Владеть различными видами основных движений;  уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;  Владеть первоначальными навыками личной гигиены; | Продолжать учить выполнять физические упражнения,  имитируя движения животных; имеет первоначальные навыки самообслуживания,  представления о здоровом образе жизни; | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивае тся. |
| Коммуникация | правильно артикулировать гласные и согласные звуки;  переходить от коротких предложений к более сложным;  пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;  употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | Учить выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | Закреплять Умение соблюдать приёмы выразительности речи. | Владеет навыками выразительно сти речи. |
| Познание | различать предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом -маленький домик, большая  матрешка - маленькая матрешка,  большие мячи -маленькие мячи и т. д.).  уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; уметь находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; | Закреплять умение преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя  различные способы.  Учить называть и распознавать части суток. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и  во времени. Закреплять названия  птиц животных. Узнавать и называть геометрические фигуры.  Обозначать результат сравнения словами. | Называет птиц,  животных |
| Творчество | Владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);  Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки.  Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Составляет композиции из готовых форм. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Называть символику Казахстана | Называет символику Казахстана. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Мейрамов Ерназар

Дата рождения\_10.03.2017.

Группа: «Лучики» Возраст ребенка: 3-4 года

Организация образования : детский сад №6 «Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия  (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Владеть различными видами основных движений;  уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;  Владеть первоначальными навыками личной гигиены; | Продолжать учить выполнять физические упражнения,  имитируя движения животных; имеет первоначальные навыки самообслуживания,  представления о здоровом образе жизни; | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивае тся. |
| Коммуникация | правильно артикулировать гласные и согласные звуки;  переходить от коротких предложений к более сложным;  пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;  употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | Учить выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | Закреплять Умение соблюдать приёмы выразительности речи. | Владеет навыками выразительно сти речи. |
| Познание | различать предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом -маленький домик, большая  матрешка - маленькая матрешка,  большие мячи -маленькие мячи и т. д.).  уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; уметь находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; | Закреплять умение преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя  различные способы.  Учить называть и распознавать части суток. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и  во времени. Закреплять названия  птиц животных. Узнавать и называть геометрические фигуры.  Обозначать результат сравнения словами. | Называет птиц,  животных |
| Творчество | Владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);  Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки.  Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Составляет композиции из готовых форм. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Называть символику Казахстана | Называет символику Казахстана. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Калашников Руслан

Дата рождения\_14.04.2017.

Группа: «Лучики» Возраст ребенка: 3-4 года

Организация образования : детский сад № 6 «Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия  (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Владеть различными видами основных движений;  уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;  Владеть первоначальными навыками личной гигиены; | Продолжать учить выполнять физические упражнения,  имитируя движения животных; имеет первоначальные навыки самообслуживания,  представления о здоровом образе жизни; | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивае тся. |
| Коммуникация | правильно артикулировать гласные и согласные звуки;  переходить от коротких предложений к более сложным;  пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;  употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | Учить выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | Закреплять Умение соблюдать приёмы выразительности речи. | Владеет навыками выразительно сти речи. |
| Познание | различать предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом -маленький домик, большая  матрешка - маленькая матрешка,  большие мячи -маленькие мячи и т. д.).  уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; уметь находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; | Закреплять умение преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя  различные способы.  Учить называть и распознавать части суток. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и  во времени. Закреплять названия  птиц животных. Узнавать и называть геометрические фигуры.  Обозначать результат сравнения словами. | Называет птиц,  животных |
| Творчество | Владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);  Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки.  Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Составляет композиции из готовых форм. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Называть символику Казахстана | Называет символику Казахстана. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Ермолаева Виктория

Дата рождения\_03.01.2017.

Группа: «Лучики» Возраст ребенка: 3-4 года

Организация образования : детский сад № 6 «Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия  (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Владеть различными видами основных движений;  уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;  Владеть первоначальными навыками личной гигиены; | Продолжать учить выполнять физические упражнения,  имитируя движения животных; имеет первоначальные навыки самообслуживания,  представления о здоровом образе жизни; | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивае тся. |
| Коммуникация | правильно артикулировать гласные и согласные звуки;  переходить от коротких предложений к более сложным;  пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;  употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | Учить выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | Закреплять Умение соблюдать приёмы выразительности речи. | Владеет навыками выразительно сти речи. |
| Познание | различать предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом -маленький домик, большая  матрешка - маленькая матрешка,  большие мячи -маленькие мячи и т. д.).  уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; уметь находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; | Закреплять умение преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя  различные способы.  Учить называть и распознавать части суток. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и  во времени. Закреплять названия  птиц животных. Узнавать и называть геометрические фигуры.  Обозначать результат сравнения словами. | Называет птиц,  животных |
| Творчество | Владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);  Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки.  Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Составляет композиции из готовых форм. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Называть символику Казахстана | Называет символику Казахстана. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Жезбаева Айлин

Дата рождения\_03.03.2017.

Группа: «Лучики» Возраст ребенка: 3-4 года

Организация образования : детский сад № 6 «Мерей» Дата -май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия  (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Владеть различными видами основных движений;  уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;  Владеть первоначальными навыками личной гигиены; | Продолжать учить выполнять физические упражнения,  имитируя движения животных; имеет первоначальные навыки самообслуживания,  представления о здоровом образе жизни; | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивае тся. |
| Коммуникация | правильно артикулировать гласные и согласные звуки;  переходить от коротких предложений к более сложным;  пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;  употреблять в активном словаре все части речи;  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; | Учить выразительно читать потешки. Стихотворения.  Драматизировать знакомые сказки.  Соблюдать интонационную выразительность речи. | Закреплять Умение соблюдать приёмы выразительности речи. | Владеет навыками выразительно сти речи. |
| Познание | различать предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом -маленький домик, большая  матрешка - маленькая матрешка,  большие мячи -маленькие мячи и т. д.).  уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; уметь находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; | Закреплять умение преобразовывать лист бумаги в обьёмные формы, используя  различные способы.  Учить называть и распознавать части суток. | Продолжать учить ориентироваться в пространстве и  во времени. Закреплять названия  птиц животных. Узнавать и называть геометрические фигуры.  Обозначать результат сравнения словами. | Называет птиц,  животных |
| Творчество | Владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);  Знать и применяет технические навыки при лепке; знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Владеть техническими навыками и умениями необходимыми для лепки.  Располагать и наклеивать элементы. | Закреплять умение изображать предметы четырёхугольной  формы, сочетая их с округлыми  формами. Составлять композиции из готовых форм. | Составляет композиции из готовых форм. |
| Социум |  | Закреплять знания о городе, столице, государственных символах Казахстана. Узнавать и называть предметы быта  казахского народа. | Называть символику Казахстана | Называет символику Казахстана. |