Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

ФИО ребенка : Гартунг Ксения Андреевна

Дата рождения ребенка: 12.01.2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Учить выполнять спортивные упражнения; Формировать первоначальные навыки личной гигиены; Формировать положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает их. | Продолжать учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; Продолжать учить основным видам движенияПродолжать учить участвовать в совместных подвижных играх. | Продолжать учить: Выполнять основные движения; Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; Принимать нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения. Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. | Совершенствовать умению Выполнять основные движения, Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| Коммуникация | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Формировать слова, обозначающие части тела человека; бытовые и игровые действия; контрастные размеры; учить согласовывать существительные, местоимения с глаголами; Продолжать учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; Учить запоминать отрывки хорошо знакомых сказок; Продолжать формировать навыки слушания и говорения;  | УЧИТЬ внятно произносить гласные и согласные звуки; -Формировать правильный темп речи; -отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; -использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания; -согласовывать слова в роде, числе, падеже; - слушать и понимать содержание литературных произведений; -  | Продолжать учить: Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Воспроизводить короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; Применять необходимые слова и словосочетания; Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);  | Совершенствовать умению Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;  |
| Познание | Формировать навыки конструированию построек из строительного материала и крупных деталей конструкторов; Учить выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции домика; Формировать представления о свойствах строительных материалов, группировать материалы по их форме, величине; Учить называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить выделять части тела животных, обращать внимание на их поведение, внешний вид; Учить узнавать и называть птиц, прилетающих на участок, называть характерные сезонные изменения природы. | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; Продолжать учить составлять и выделять однородные предметы; УЧИТЬ:- располагать предметы вряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - Сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - Называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - Называть и распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь., | Продолжать учить: Понятия «много», «один», «по одному", "ни одного"; Сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; Обозначать результат сравнения словами; Геометрические фигуры; Ориентироваться в пространстве и во времени; Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине; Сооружать простейшие постройки; Преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.  | Совершенствовать умению Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине Называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных  |
| Творчеств | УЧИТЬ: -изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - свойству бумаги, правильно держать карандаш .(тремя пальцами); -различать цвета и правильно называет их; -радоваться своим рисункам, называть то, что на нем изображено; - свойствам глины, пластилина;  | Закреплять ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Учить правильно называть основные цвета; ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; -проявлять первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования; - некоторым свойствам глины, пластилина и теста; - использовать различные приемы при лепке; | Продолжать учить: Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции; Закреплять: - рисовать мелом на асфальте, палочками на песке; -первоначальные навыки закрашивания форм. -интерес к лепке из глины, пластилина, теста | Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции. Раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу |
| Социум | Называть транспортные средства; - представление о детском саде, сотрудниках детского сада; -первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана | Закреплять называть членов семьи и ближайшего окружения; Продолжать закреплять исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; -Называть предметы быта казахского народа; - | Закреплять: Рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним; Знать назначение окружающих предметов; Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; Называть транспортные средства; Проявлять желание помогать взрослым; Узнавать и называть флаг Казахстана | Узнавать и называть флаг Казахстана. Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. Год

ФИО ребенка : Бигашев Нурали Серикович

Дата рождения ребенка: 14.03.2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | - продолжать учить перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю; | учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраивается в звенья по два, по три | -закрепить умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникация | - продолжать учить произносить внятно все звуки речи; -учить читать стихотворения осмысленно и эмоционально; | Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы; правильно произносить гласные и согласные звуки. | - продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Продолжать совершенствовать произношение гласных и согласных звуков. |
| Познание | формировать умение обозначать результат сравнения словами; - умеет различать правую и левую руку | Учить различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени | Закреплять умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе | Продолжать совершенствовать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе |
| Творчеств | - закреплять умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - закреплять простейшие приемы лепки; - закреплять умение выкладывать простые композиции на фланелеграфе; - закреплять умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения, показываемые | учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги) продолжать учить правильно держать ножницы и действовать ими; вырезать короткие и длинные полоски; | Продолжать учить навыкам рисования сюжетной композиции; Закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Социум | Продолжать формировать представление о назначении окружающих предмето | Учить называть населенный пункт где родился, страну; различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения | - продолжать учить устанавливать простейшие причинноследственные связи |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Анастасияди Диана Анастасовна

Дата рождения ребенка: 14.10.2015г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Уметь перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Погружаться в воду, играть в воде. | Уметь строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Перестраиваться в звенья по два, по три. | Выполнять элементы спортивных игр. Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры. | Усвоил программу 3 уровня |
| Коммуникация | Продолжать соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация). Воспроизводить короткие сказки и рассказы. Называть признаки и качества предметов и явлений. Уметь различать жанры произведений. Уметь читать стихотворения осмысленно и эмоционально. В 2-3 предложениях давать краткое описание предметов, игрушек, фруктов. | Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы; правильно произносить гласные и согласные звуки. | - продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Продолжать совершенствовать произношение гласных и согласных звуков. |
| Познание | Уметь ориентироваться в пространстве и во времени. Уметь различать правую и левую руку. Упражняться в умении выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. Иметь представление о некоторых растениях родного края. Узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов. Уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования | Учить различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени | Закреплять умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе | Продолжать совершенствовать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе |
| Творчеств | - закреплять умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - закреплять простейшие приемы лепки; - закреплять умение выкладывать простые композиции на фланелеграфе; - закреплять умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения, показываемые | учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги) продолжать учить правильно держать ножницы и действовать ими; вырезать короткие и длинные полоски; | Продолжать учить навыкам рисования сюжетной композиции; Закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Социум | Продолжать формировать представление о назначении окружающих предмето | Учить называть населенный пункт где родился, страну;  | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения | - продолжать учить устанавливать простейшие причинноследственные связи |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Бабаев Мадияр Нурланович

Дата рождения ребенка: 17.05.2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Учить выполнять спортивные упражнения; Формировать первоначальные навыки личной гигиены; Формировать положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает их. | Продолжать учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; Продолжать учить основным видам движенияПродолжать учить участвовать в совместных подвижных играх. | Продолжать учить: Выполнять основные движения; Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; Принимать нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения. Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. | Совершенствовать умению Выполнять основные движения, Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| Коммуникация | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Формировать слова, обозначающие части тела человека; бытовые и игровые действия; контрастные размеры; учить согласовывать существительные, местоимения с глаголами; Продолжать учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; Учить запоминать отрывки хорошо знакомых сказок; Продолжать формировать навыки слушания и говорения;  | УЧИТЬ внятно произносить гласные и согласные звуки; -Формировать правильный темп речи; -отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; -использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания; -согласовывать слова в роде, числе, падеже; - слушать и понимать содержание литературных произведений; -  | Продолжать учить: Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Воспроизводить короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; Применять необходимые слова и словосочетания; Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);  | Совершенствовать умению Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;  |
| Познание | Формировать навыки конструированию построек из строительного материала и крупных деталей конструкторов; Учить выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции домика; Формировать представления о свойствах строительных материалов, группировать материалы по их форме, величине; Учить называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить выделять части тела животных, обращать внимание на их поведение, внешний вид; Учить узнавать и называть птиц, прилетающих на участок, называть характерные сезонные изменения природы. | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; Продолжать учить составлять и выделять однородные предметы; УЧИТЬ:- располагать предметы вряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - Сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - Называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - Называть и распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь., | Продолжать учить: Понятия «много», «один», «по одному", "ни одного"; Сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; Обозначать результат сравнения словами; Геометрические фигуры; Ориентироваться в пространстве и во времени; Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине; Сооружать простейшие постройки; Преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.  | Совершенствовать умению Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине Называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных  |
| Творчеств | УЧИТЬ: -изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - свойству бумаги, правильно держать карандаш .(тремя пальцами); -различать цвета и правильно называет их; -радоваться своим рисункам, называть то, что на нем изображено; - свойствам глины, пластилина;  | Закреплять ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Учить правильно называть основные цвета; ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; -проявлять первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования; - некоторым свойствам глины, пластилина и теста; - использовать различные приемы при лепке; | Продолжать учить: Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции; Закреплять: - рисовать мелом на асфальте, палочками на песке; -первоначальные навыки закрашивания форм. -интерес к лепке из глины, пластилина, теста | Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции. Раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу |
| Социум | Называть транспортные средства; - представление о детском саде, сотрудниках детского сада; -первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана | Закреплять называть членов семьи и ближайшего окружения; Продолжать закреплять исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; -Называть предметы быта казахского народа; - | Закреплять: Рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним; Знать назначение окружающих предметов; Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; Называть транспортные средства; Проявлять желание помогать взрослым; Узнавать и называть флаг Казахстана | Узнавать и называть флаг Казахстана. Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Паршина Богдана Александровна

Дата рождения ребенка: 02.10.2015г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | - продолжать учить перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю; | учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраивается в звенья по два, по три | -закрепить умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникация | - продолжать учить произносить внятно все звуки речи; -учить читать стихотворения осмысленно и эмоционально; | Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы; правильно произносить гласные и согласные звуки. | - продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Продолжать совершенствовать произношение гласных и согласных звуков. |
| Познание | формировать умение обозначать результат сравнения словами; - умеет различать правую и левую руку | Учить различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени | Закреплять умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе | Продолжать совершенствовать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе |
| Творчеств | - закреплять умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - закреплять простейшие приемы лепки; - закреплять умение выкладывать простые композиции на фланелеграфе; - закреплять умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения, показываемые | учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги) продолжать учить правильно держать ножницы и действовать ими; вырезать короткие и длинные полоски; | Продолжать учить навыкам рисования сюжетной композиции; Закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Социум | Продолжать формировать представление о назначении окружающих предмето | Учить называть населенный пункт где родился, страну; различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения | - продолжать учить устанавливать простейшие причинноследственные связи |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Мейрамова Ясмина Рустемовна

Дата рождения ребенка: 20.01.2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Уметь перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Погружаться в воду, играть в воде. | Уметь строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Перестраиваться в звенья по два, по три. | Выполнять элементы спортивных игр. Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры. | Усвоил программу 3 уровня |
| Коммуникация | Продолжать соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация). Воспроизводить короткие сказки и рассказы. Называть признаки и качества предметов и явлений. Уметь различать жанры произведений. Уметь читать стихотворения осмысленно и эмоционально. В 2-3 предложениях давать краткое описание предметов, игрушек, фруктов. | Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы; правильно произносить гласные и согласные звуки. | - продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Продолжать совершенствовать произношение гласных и согласных звуков. |
| Познание | Уметь ориентироваться в пространстве и во времени. Уметь различать правую и левую руку. Упражняться в умении выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. Иметь представление о некоторых растениях родного края. Узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов. Уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования | Учить различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени | Закреплять умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе | Продолжать совершенствовать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе |
| Творчеств | - закреплять умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - закреплять простейшие приемы лепки; - закреплять умение выкладывать простые композиции на фланелеграфе; - закреплять умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения, показываемые | учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги) продолжать учить правильно держать ножницы и действовать ими; вырезать короткие и длинные полоски; | Продолжать учить навыкам рисования сюжетной композиции; Закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Социум | Продолжать формировать представление о назначении окружающих предмето | Учить называть населенный пункт где родился, страну;  | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения | - продолжать учить устанавливать простейшие причинноследственные связи |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Соболева Регина Алексеевна

Дата рождения ребенка: 05.11.2015г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Учить выполнять спортивные упражнения; Формировать первоначальные навыки личной гигиены; Формировать положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает их. | Продолжать учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; Продолжать учить основным видам движенияПродолжать учить участвовать в совместных подвижных играх. | Продолжать учить: Выполнять основные движения; Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; Принимать нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения. Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. | Совершенствовать умению Выполнять основные движения, Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| Коммуникация | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Формировать слова, обозначающие части тела человека; бытовые и игровые действия; контрастные размеры; учить согласовывать существительные, местоимения с глаголами; Продолжать учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; Учить запоминать отрывки хорошо знакомых сказок; Продолжать формировать навыки слушания и говорения;  | УЧИТЬ внятно произносить гласные и согласные звуки; -Формировать правильный темп речи; -отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; -использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания; -согласовывать слова в роде, числе, падеже; - слушать и понимать содержание литературных произведений; -  | Продолжать учить: Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Воспроизводить короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; Применять необходимые слова и словосочетания; Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);  | Совершенствовать умению Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;  |
| Познание | Формировать навыки конструированию построек из строительного материала и крупных деталей конструкторов; Учить выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции домика; Формировать представления о свойствах строительных материалов, группировать материалы по их форме, величине; Учить называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить выделять части тела животных, обращать внимание на их поведение, внешний вид; Учить узнавать и называть птиц, прилетающих на участок, называть характерные сезонные изменения природы. | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; Продолжать учить составлять и выделять однородные предметы; УЧИТЬ:- располагать предметы вряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - Сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - Называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - Называть и распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь., | Продолжать учить: Понятия «много», «один», «по одному", "ни одного"; Сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; Обозначать результат сравнения словами; Геометрические фигуры; Ориентироваться в пространстве и во времени; Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине; Сооружать простейшие постройки; Преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.  | Совершенствовать умению Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине Называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных  |
| Творчеств | УЧИТЬ: -изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - свойству бумаги, правильно держать карандаш .(тремя пальцами); -различать цвета и правильно называет их; -радоваться своим рисункам, называть то, что на нем изображено; - свойствам глины, пластилина;  | Закреплять ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Учить правильно называть основные цвета; ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; -проявлять первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования; - некоторым свойствам глины, пластилина и теста; - использовать различные приемы при лепке; | Продолжать учить: Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции; Закреплять: - рисовать мелом на асфальте, палочками на песке; -первоначальные навыки закрашивания форм. -интерес к лепке из глины, пластилина, теста | Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции. Раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу |
| Социум | Называть транспортные средства; - представление о детском саде, сотрудниках детского сада; -первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана | Закреплять называть членов семьи и ближайшего окружения; Продолжать закреплять исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; -Называть предметы быта казахского народа; - | Закреплять: Рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним; Знать назначение окружающих предметов; Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; Называть транспортные средства; Проявлять желание помогать взрослым; Узнавать и называть флаг Казахстана | Узнавать и называть флаг Казахстана. Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Шынарбекова Наргиз Талаповна

Дата рождения ребенка: 08.01.2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Уметь перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Погружаться в воду, играть в воде. | Уметь строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Перестраиваться в звенья по два, по три. | Выполнять элементы спортивных игр. Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры. | Усвоил программу 3 уровня |
| Коммуникация | Продолжать соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация). Воспроизводить короткие сказки и рассказы. Называть признаки и качества предметов и явлений. Уметь различать жанры произведений. Уметь читать стихотворения осмысленно и эмоционально. В 2-3 предложениях давать краткое описание предметов, игрушек, фруктов. | Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы; правильно произносить гласные и согласные звуки. | - продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Продолжать совершенствовать произношение гласных и согласных звуков. |
| Познание | Уметь ориентироваться в пространстве и во времени. Уметь различать правую и левую руку. Упражняться в умении выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. Иметь представление о некоторых растениях родного края. Узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов. Уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования | Учить различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени | Закреплять умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе | Продолжать совершенствовать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе |
| Творчеств | - закреплять умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - закреплять простейшие приемы лепки; - закреплять умение выкладывать простые композиции на фланелеграфе; - закреплять умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения, показываемые | учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги) продолжать учить правильно держать ножницы и действовать ими; вырезать короткие и длинные полоски; | Продолжать учить навыкам рисования сюжетной композиции; Закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Социум | Продолжать формировать представление о назначении окружающих предмето | Учить называть населенный пункт где родился, страну;  | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения | - продолжать учить устанавливать простейшие причинноследственные связи |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Назымбек Ислана Даулеткызы

Дата рождения ребенка: 19.12.2015г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | - продолжать учить перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю; | учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраивается в звенья по два, по три | -закрепить умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникация | - продолжать учить произносить внятно все звуки речи; -учить читать стихотворения осмысленно и эмоционально; | Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы; правильно произносить гласные и согласные звуки. | - продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Продолжать совершенствовать произношение гласных и согласных звуков. |
| Познание | формировать умение обозначать результат сравнения словами; - умеет различать правую и левую руку | Учить различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени | Закреплять умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе | Продолжать совершенствовать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе |
| Творчеств | - закреплять умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - закреплять простейшие приемы лепки; - закреплять умение выкладывать простые композиции на фланелеграфе; - закреплять умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения, показываемые | учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги) продолжать учить правильно держать ножницы и действовать ими; вырезать короткие и длинные полоски; | Продолжать учить навыкам рисования сюжетной композиции; Закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Социум | Продолжать формировать представление о назначении окружающих предмето | Учить называть населенный пункт где родился, страну; различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения | - продолжать учить устанавливать простейшие причинноследственные связи |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Сухарева Амелия Евгеньевна

Дата рождения ребенка: 31.08.2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Учить выполнять спортивные упражнения; Формировать первоначальные навыки личной гигиены; Формировать положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает их. | Продолжать учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; Продолжать учить основным видам движенияПродолжать учить участвовать в совместных подвижных играх. | Продолжать учить: Выполнять основные движения; Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; Принимать нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения. Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. | Совершенствовать умению Выполнять основные движения, Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| Коммуникация | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Формировать слова, обозначающие части тела человека; бытовые и игровые действия; контрастные размеры; учить согласовывать существительные, местоимения с глаголами; Продолжать учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; Учить запоминать отрывки хорошо знакомых сказок; Продолжать формировать навыки слушания и говорения;  | УЧИТЬ внятно произносить гласные и согласные звуки; -Формировать правильный темп речи; -отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; -использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания; -согласовывать слова в роде, числе, падеже; - слушать и понимать содержание литературных произведений; -  | Продолжать учить: Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Воспроизводить короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; Применять необходимые слова и словосочетания; Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);  | Совершенствовать умению Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;  |
| Познание | Формировать навыки конструированию построек из строительного материала и крупных деталей конструкторов; Учить выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции домика; Формировать представления о свойствах строительных материалов, группировать материалы по их форме, величине; Учить называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить выделять части тела животных, обращать внимание на их поведение, внешний вид; Учить узнавать и называть птиц, прилетающих на участок, называть характерные сезонные изменения природы. | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; Продолжать учить составлять и выделять однородные предметы; УЧИТЬ:- располагать предметы вряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - Сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - Называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - Называть и распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь., | Продолжать учить: Понятия «много», «один», «по одному", "ни одного"; Сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; Обозначать результат сравнения словами; Геометрические фигуры; Ориентироваться в пространстве и во времени; Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине; Сооружать простейшие постройки; Преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.  | Совершенствовать умению Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине Называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных  |
| Творчеств | УЧИТЬ: -изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - свойству бумаги, правильно держать карандаш .(тремя пальцами); -различать цвета и правильно называет их; -радоваться своим рисункам, называть то, что на нем изображено; - свойствам глины, пластилина;  | Закреплять ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Учить правильно называть основные цвета; ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; -проявлять первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования; - некоторым свойствам глины, пластилина и теста; - использовать различные приемы при лепке; | Продолжать учить: Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции; Закреплять: - рисовать мелом на асфальте, палочками на песке; -первоначальные навыки закрашивания форм. -интерес к лепке из глины, пластилина, теста | Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции. Раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу |
| Социум | Называть транспортные средства; - представление о детском саде, сотрудниках детского сада; -первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана | Закреплять называть членов семьи и ближайшего окружения; Продолжать закреплять исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; -Называть предметы быта казахского народа; - | Закреплять: Рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним; Знать назначение окружающих предметов; Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; Называть транспортные средства; Проявлять желание помогать взрослым; Узнавать и называть флаг Казахстана | Узнавать и называть флаг Казахстана. Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Букса Елена Александровна

Дата рождения ребенка: 08.05.2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | - продолжать учить перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю; | учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраивается в звенья по два, по три | -закрепить умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| Коммуникация | - продолжать учить произносить внятно все звуки речи; -учить читать стихотворения осмысленно и эмоционально; | Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы; правильно произносить гласные и согласные звуки. | - продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Продолжать совершенствовать произношение гласных и согласных звуков. |
| Познание | формировать умение обозначать результат сравнения словами; - умеет различать правую и левую руку | Учить различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени | Закреплять умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе | Продолжать совершенствовать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе |
| Творчеств | - закреплять умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - закреплять простейшие приемы лепки; - закреплять умение выкладывать простые композиции на фланелеграфе; - закреплять умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения, показываемые | учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги) продолжать учить правильно держать ножницы и действовать ими; вырезать короткие и длинные полоски; | Продолжать учить навыкам рисования сюжетной композиции; Закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Социум | Продолжать формировать представление о назначении окружающих предмето | Учить называть населенный пункт где родился, страну; различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения | - продолжать учить устанавливать простейшие причинноследственные связи |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Чистякова Милана Сергеевна

Дата рождения ребенка: 05.08.2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Учить выполнять спортивные упражнения; Формировать первоначальные навыки личной гигиены; Формировать положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает их. | Продолжать учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; Продолжать учить основным видам движенияПродолжать учить участвовать в совместных подвижных играх. | Продолжать учить: Выполнять основные движения; Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; Принимать нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения. Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. | Совершенствовать умению Выполнять основные движения, Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| Коммуникация | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Формировать слова, обозначающие части тела человека; бытовые и игровые действия; контрастные размеры; учить согласовывать существительные, местоимения с глаголами; Продолжать учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; Учить запоминать отрывки хорошо знакомых сказок; Продолжать формировать навыки слушания и говорения;  | УЧИТЬ внятно произносить гласные и согласные звуки; -Формировать правильный темп речи; -отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; -использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания; -согласовывать слова в роде, числе, падеже; - слушать и понимать содержание литературных произведений; -  | Продолжать учить: Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Воспроизводить короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; Применять необходимые слова и словосочетания; Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);  | Совершенствовать умению Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;  |
| Познание | Формировать навыки конструированию построек из строительного материала и крупных деталей конструкторов; Учить выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции домика; Формировать представления о свойствах строительных материалов, группировать материалы по их форме, величине; Учить называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить выделять части тела животных, обращать внимание на их поведение, внешний вид; Учить узнавать и называть птиц, прилетающих на участок, называть характерные сезонные изменения природы. | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; Продолжать учить составлять и выделять однородные предметы; УЧИТЬ:- располагать предметы вряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - Сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - Называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - Называть и распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь., | Продолжать учить: Понятия «много», «один», «по одному", "ни одного"; Сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; Обозначать результат сравнения словами; Геометрические фигуры; Ориентироваться в пространстве и во времени; Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине; Сооружать простейшие постройки; Преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.  | Совершенствовать умению Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине Называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных  |
| Творчеств | УЧИТЬ: -изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - свойству бумаги, правильно держать карандаш .(тремя пальцами); -различать цвета и правильно называет их; -радоваться своим рисункам, называть то, что на нем изображено; - свойствам глины, пластилина;  | Закреплять ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Учить правильно называть основные цвета; ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; -проявлять первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования; - некоторым свойствам глины, пластилина и теста; - использовать различные приемы при лепке; | Продолжать учить: Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции; Закреплять: - рисовать мелом на асфальте, палочками на песке; -первоначальные навыки закрашивания форм. -интерес к лепке из глины, пластилина, теста | Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции. Раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу |
| Социум | Называть транспортные средства; - представление о детском саде, сотрудниках детского сада; -первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана | Закреплять называть членов семьи и ближайшего окружения; Продолжать закреплять исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; -Называть предметы быта казахского народа; - | Закреплять: Рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним; Знать назначение окружающих предметов; Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; Называть транспортные средства; Проявлять желание помогать взрослым; Узнавать и называть флаг Казахстана | Узнавать и называть флаг Казахстана. Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Жумабай Хамза Азаматулы

Дата рождения ребенка: 05.01.2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Уметь перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Погружаться в воду, играть в воде. | Уметь строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Перестраиваться в звенья по два, по три. | Выполнять элементы спортивных игр. Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры. | Усвоил программу 3 уровня |
| Коммуникация | Продолжать соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация). Воспроизводить короткие сказки и рассказы. Называть признаки и качества предметов и явлений. Уметь различать жанры произведений. Уметь читать стихотворения осмысленно и эмоционально. В 2-3 предложениях давать краткое описание предметов, игрушек, фруктов. | Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы; правильно произносить гласные и согласные звуки. | - продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Продолжать совершенствовать произношение гласных и согласных звуков. |
| Познание | Уметь ориентироваться в пространстве и во времени. Уметь различать правую и левую руку. Упражняться в умении выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. Иметь представление о некоторых растениях родного края. Узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов. Уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования | Учить различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени | Закреплять умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе | Продолжать совершенствовать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе |
| Творчеств | - закреплять умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - закреплять простейшие приемы лепки; - закреплять умение выкладывать простые композиции на фланелеграфе; - закреплять умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения, показываемые | учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги) продолжать учить правильно держать ножницы и действовать ими; вырезать короткие и длинные полоски; | Продолжать учить навыкам рисования сюжетной композиции; Закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Социум | Продолжать формировать представление о назначении окружающих предмето | Учить называть населенный пункт где родился, страну;  | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения | - продолжать учить устанавливать простейшие причинноследственные связи |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Замесова Дарья Денисовна

Дата рождения ребенка: 24.04.2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Учить выполнять спортивные упражнения; Формировать первоначальные навыки личной гигиены; Формировать положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает их. | Продолжать учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; Продолжать учить основным видам движенияПродолжать учить участвовать в совместных подвижных играх. | Продолжать учить: Выполнять основные движения; Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; Принимать нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения. Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. | Совершенствовать умению Выполнять основные движения, Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| Коммуникация | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Формировать слова, обозначающие части тела человека; бытовые и игровые действия; контрастные размеры; учить согласовывать существительные, местоимения с глаголами; Продолжать учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; Учить запоминать отрывки хорошо знакомых сказок; Продолжать формировать навыки слушания и говорения;  | УЧИТЬ внятно произносить гласные и согласные звуки; -Формировать правильный темп речи; -отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; -использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания; -согласовывать слова в роде, числе, падеже; - слушать и понимать содержание литературных произведений; -  | Продолжать учить: Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Воспроизводить короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; Применять необходимые слова и словосочетания; Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);  | Совершенствовать умению Соблюдать приемы выразительности речи(темп речи, интонация); Произносить внятно все звуки речи; Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; Произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;  |
| Познание | Формировать навыки конструированию построек из строительного материала и крупных деталей конструкторов; Учить выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции домика; Формировать представления о свойствах строительных материалов, группировать материалы по их форме, величине; Учить называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить выделять части тела животных, обращать внимание на их поведение, внешний вид; Учить узнавать и называть птиц, прилетающих на участок, называть характерные сезонные изменения природы. | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; Продолжать учить составлять и выделять однородные предметы; УЧИТЬ:- располагать предметы вряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - Сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - Называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - Называть и распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь., | Продолжать учить: Понятия «много», «один», «по одному", "ни одного"; Сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; Обозначать результат сравнения словами; Геометрические фигуры; Ориентироваться в пространстве и во времени; Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине; Сооружать простейшие постройки; Преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.  | Совершенствовать умению Различать правую и левую руку. Называть детали строительного материала, располагает их различными способами; Различать по цвету и величине Называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных  |
| Творчеств | УЧИТЬ: -изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - свойству бумаги, правильно держать карандаш .(тремя пальцами); -различать цвета и правильно называет их; -радоваться своим рисункам, называть то, что на нем изображено; - свойствам глины, пластилина;  | Закреплять ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; Учить правильно называть основные цвета; ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; -проявлять первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования; - некоторым свойствам глины, пластилина и теста; - использовать различные приемы при лепке; | Продолжать учить: Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции; Закреплять: - рисовать мелом на асфальте, палочками на песке; -первоначальные навыки закрашивания форм. -интерес к лепке из глины, пластилина, теста | Свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; Распознавать цвета; Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; Создавать несложные сюжетные композиции. Раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу |
| Социум | Называть транспортные средства; - представление о детском саде, сотрудниках детского сада; -первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана | Закреплять называть членов семьи и ближайшего окружения; Продолжать закреплять исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; -Называть предметы быта казахского народа; - | Закреплять: Рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним; Знать назначение окружающих предметов; Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; Называть транспортные средства; Проявлять желание помогать взрослым; Узнавать и называть флаг Казахстана | Узнавать и называть флаг Казахстана. Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ф.И. ребенка: Соболев Сергей Сергеевич

Дата рождения ребенка: 03.02.2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
| Здоровье | Уметь перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Погружаться в воду, играть в воде. | Уметь строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Перестраиваться в звенья по два, по три. | Выполнять элементы спортивных игр. Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры. | Усвоил программу 3 уровня |
| Коммуникация | Продолжать соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация). Воспроизводить короткие сказки и рассказы. Называть признаки и качества предметов и явлений. Уметь различать жанры произведений. Уметь читать стихотворения осмысленно и эмоционально. В 2-3 предложениях давать краткое описание предметов, игрушек, фруктов. | Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы; правильно произносить гласные и согласные звуки. | - продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | Продолжать совершенствовать произношение гласных и согласных звуков. |
| Познание | Уметь ориентироваться в пространстве и во времени. Уметь различать правую и левую руку. Упражняться в умении выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. Иметь представление о некоторых растениях родного края. Узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов. Уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования | Учить различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени | Закреплять умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе | Продолжать совершенствовать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе |
| Творчеств | - закреплять умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; - закреплять простейшие приемы лепки; - закреплять умение выкладывать простые композиции на фланелеграфе; - закреплять умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения, показываемые | учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги) продолжать учить правильно держать ножницы и действовать ими; вырезать короткие и длинные полоски; | Продолжать учить навыкам рисования сюжетной композиции; Закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| Социум | Продолжать формировать представление о назначении окружающих предмето | Учить называть населенный пункт где родился, страну;  | Различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения | - продолжать учить устанавливать простейшие причинноследственные связи |