|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Мейрамова Ясмина дата рождения 20.01.2016 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Развивать самостоятельность в различных видах игры с соблюдением правил игр. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по два, по три, выполнять повороты на месте. | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку |
| **коммуникация** | Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги, учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, формировать звуковой анализ слов. | Учить правильно формулировать основную мысль. | Учить составлять рассказы по образцу. Пересказывать небольшие сказки и рассказы. | Составляет рассказы по образцу. Пересказывает небольшие сказки и рассказы. |
| **познание** | Формировать умение называть и различать предметы, определять их форму, цвет, формироватьсчет в пределах 10. | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Учить называть и различать геометрические фигуры и тела, ориентировать ся на листе бумаги. | Называет и различает геометрические фигуры и тела, ориентируется на листе бумаги. |
| **творчество** | Формировать навыки лепки посуды по мотивам народных изделий, учить использовать характерные детали персонажей. | Учить выполнять сюжетные рисунки, использовать в создании рисунка выразительные средства, казахский орнамент. | Учить лепить фигуру человека (части тела, голова, туловище, руки, ноги), учить передавать ритм музыки. | Умеет лепить фигуру человека (части тела, голова, туловище, руки, ноги), учить передавать ритм музыки. |
| **социум** | Формировать способность к позитивному поведению и отношению к окружающему миру | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду, общественных местах. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Лукман Азиз дата рождения 08.04.2016 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** |  | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | Умеет выполнять упражнения с элементами спортивных игр, перестраиваться в шеренги, в колонну, выполняет повороты. |
| **коммуникация** |  | Учить различным средствам импровизации. Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры. | Учить составлять рассказы по образцу. Пересказывать небольшие сказки и рассказы. | Умеет делить слова на слоги, называет литературные жанры, пересказывает небольшие сказки, рассказы. |
| **познание** |  | Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Учить называть и различать геометрические фигуры и тела, устанавливать причинно-следственную связь. | Ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, времена года, устанавливает причинно-следственную связь. |
| **творчество** |  | Продолжать закреплять умение вырезать, развивать навык лепки с натуры, по замыслу, учить четко произносить слова, петь протяжно. | Учить лепить фигуру человека (части тела, голова, туловище, руки, ноги), учить передавать ритм музыки. | Может правильно держать ножницы и пользоваться ими, петь протяжно, четко произносить слова. |
| **социум** |  | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Знает правила и нормы поведения в детском саду, дома, на улице. Называет некоторые природныя явления и сезонные изменения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Червинская Олеся дата рождения 28.06.2016 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры. Учить правилам безопасного поведения на улице, в общественных местах | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | Имеет начальные представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье |
| **коммуникация** | Учить соединять звуки и слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Формировать умение звукового анализа трех - четырехзвуковых слов. | Учить составлять рассказы по образцу. Пересказывать небольшие сказки и рассказы. | Умеет выполнять звуковой анализ слов, умеет соединять звуки и слоги, умеет составлять рассказы. |
| **познание** | Формировать счет в пределах 10, формировать навыки работы в тетрадях. | Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. | Учить называть и различать геометрические фигуры и тела, ориентировать ся на листе бумаги. | Знает счет в пределах 10, называет и различает геометрические фигуры и тела, ориентируется на листе бумаги. |
| **творчество** | Учить изображать предметы по память, с натуры, обращать внимание на форму, обьем. | Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими, учить петь протяжно, четко произносить слова. | Учить лепить фигуру человека (части тела, голова, туловище, руки, ноги), учить передавать ритм музыки. | Умееи изображать предметы с натуры, правильно держать и пользоваться ножницами, умеет петь протяжно. |
| **социум** | Формировать умение распознавать предметы и обьекты с учетом материала. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет некоторые природные явления, сезонные изменения, знает правила безопасности поведения дома, в саду, на улице. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Паршина Богдана дата рождения 02.10.2015 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.Знать функции важнейших органов питания и их способыупотребления. | Знать и называть правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. | Учить выполнять упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | Имеет представление о строении тела человека его важные органы. Умеет выполнять упражнения для флрмирования правильной осанки, выполняет упражнения с элементами спортивных игр. |
| **коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки. | Учить различным средствам импровизации.Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования. | Учить устанавливать причинно-следственную связь. | Умеет правильно различать и называть звуки, использует в речи разные типы предложений, устанавливает причинно - следствееную связь. |
| **познание** | Формировать умение выделять составные части множества, повторить числа и цифры, формировать ориентироваться на листе бумаги. | Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки с натуры по замыслу, | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. | Умеет выделять составные части множества, умеет ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, времена года. |
| **творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании | Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки с натуры по замыслу. | Формировать представление об элементах казахского орнамента. | Умеет пременять различную технику рисования, совершенствует технику лепки, работы с ножницами, имеет представление об элементах казахского орнамента. |
| **социум** | Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет и различает деревья, кустарники, грибы, ягоды и т.д, называет некоторые природные явления сезонные изменения в природе. Знает нормы и правила поведения в саду, дома. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Соболев Ярослав дата рождения 23.06.2016 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте, знать о строении человека, его важные органы. | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку, формировать знания о строении тела человека и его органах. | Знает и выполняет комплекс общеразвивающих упражнений, имеет представление о строении тела человекаю. |
| **коммуникация** | Учить правильно произносить все звуки, проговаривать слова. Координировать свои действия с действиями партнера | формировать навыки звукового анализа слов., учить использовать в речи разные типы предложений. | учить составлять рассказы по таблице, по образцу. Пересказывать небольшие сказки. | Умеет составлять рассказы, умеет выполнить звуковой анализ слов. |
| **познание** | Формировать умение называть и различать предметы, определять их форму, цвет, формироватьсчет в пределах 10. | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их название. | Ориентируется на листе бумаги, называет и различает основные детали строительных материалов. |
| **творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции. | Учить применять разные способы лепки животных.Учить выполнять движения, отвечающие хар-ру музыки. | Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования, поет мелодиями, имеет представление об элементах казахского орнамента |
| **социум** | Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет и различает деревья, кустарники, грибы, ягоды и т.д, называет некоторые природные явления сезонные изменения в природе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Соболев Сергей дата рождения 03.02.2016 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте, знать о строении человека, его важные органы. | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку, формировать знания о строении тела человека и его органах. | Знает и выполняет комплекс общеразвивающих упражнений, имеет представление о строении тела человекаю. |
| **коммуникация** | Учить правильно произносить все звуки, проговаривать слова. Координировать свои действия с действиями партнера | формировать навыки звукового анализа слов., учить использовать в речи разные типы предложений. | учить составлять рассказы по таблице, по образцу. Пересказывать небольшие сказки. | Умеет составлять рассказы, умеет выполнить звуковой анализ слов. |
| **познание** | Формировать умение называть и различать предметы, определять их форму, цвет, формироватьсчет в пределах 10. | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их название. | Ориентируется на листе бумаги, называет и различает основные детали строительных материалов. |
| **творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции. | Учить применять разные способы лепки животных.Учить выполнять движения, отвечающие хар-ру музыки. | Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования, поет мелодиями, имеет представление об элементах казахского орнамента |
| **социум** | Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет и различает деревья, кустарники, грибы, ягоды и т.д, называет некоторые природные явления сезонные изменения в природе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Назымбек Ислана дата рождения 19.12.2015 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.Знать функции важнейших органов питания и их способы употребления. | Формировать координацию движения,формировать знания о строении тела человека, его важные органы. | Учить выполнять упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | Имеет представление о строении тела человека его важные органы. Умеет выполнять упражнения для флрмирования правильной осанки, выполняет упражнения с элементами спортивных игр. |
| **коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки, использовать в речи разные типы предложений (прилагательные, глаголы, предлоги) | Учить различным средствам импровизации.Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования. | Учить устанавливать причинно-следственную связь. | Умеет правильно различать и называть звуки, использует в речи разные типы предложений, устанавливает причинно - следствееную связь. |
| **познание** | Формировать представление о равенстве и неравентсве, формировать навыки работы в рабочих тетрадях. | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. | Имеет представление о равенствах и неравенствах, умеет ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, времена года. |
| **творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании | Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки с натуры по замыслу. | Формировать представление об элементах казахского орнамента. | Умеет пременять различную технику рисования, совершенствует технику лепки, работы с ножницами, имеет представление об элементах казахского орнамента. |
| **социум** | Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет и различает деревья, кустарники, грибы, ягоды и т.д, называет некоторые природные явления сезонные изменения в природе. Знает нормы и правила поведения в саду, дома. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | | | | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| ФИ ребенка Бабаев Мадияр дата рождения 17.05.2016 группа "Гномики" | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | | **ВЫВОДЫ** | |
| **здоровье** | | Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры. Учить правилам безопасного поведения на улице, в общественных местах | | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. | | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | | Имеет начальные представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье | |
| **коммуникация** | | Учить соединять звуки и слоги, конструировать словосочетания и предложения. | | Формировать умение звукового анализа трех - четырехзвуковых слов. | | Учить составлять рассказы по образцу. Пересказывать небольшие сказки и рассказы. | | Умеет выполнять звуковой анализ слов, умеет соединять звуки и слоги, умеет составлять рассказы. | |
| **познание** | | Формировать счет в пределах 10, формировать навыки работы в тетрадях. | | Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. | | Учить называть и различать геометрические фигуры и тела, ориентировать ся на листе бумаги. | | Знает счет в пределах 10, называет и различает геометрические фигуры и тела, ориентируется на листе бумаги. | |
| **творчество** | | Учить изображать предметы по память, с натуры, обращать внимание на форму, обьем. | | Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими, учить петь протяжно, четко произносить слова. | | Учить лепить фигуру человека (части тела, голова, туловище, руки, ноги), учить передавать ритм музыки. | | Умеет изображать предметы с натуры, правильно держать и пользоваться ножницами, умеет петь протяжно. | |
| **социум** | | Формировать умение распознавать предметы и обьекты с учетом материала. | | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | | Называет некоторые природные явления, сезонные изменения, знает правила безопасности поведения дома, в саду, на улице. | |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| ФИ ребенка Талгат Акбар дата рождения 8.02.2016 группа "Гномики" | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | | **ВЫВОДЫ** | |
| **здоровье** | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. | | Закрепить умение перестраиваться в шеренги, в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку, формировать знания о строении тела человека и его органах. | | Знает и выполняет комплекс общеразвивающих упражнений, имеет представление о строении тела человекаю. | |
| **коммуникация** | Учить правильно произносить все звуки, проговаривать слова. Координировать свои действия с действиями партнера | | Учить правильно и последовательно формулировать основную мысль в пересказывании рассказа. | | учить составлять рассказы по таблице, по образцу. Пересказывать небольшие сказки. | | Умеет составлять рассказы, умеет выполнить звуковой анализ слов. | |
| **познание** | Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. | | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их название. | | Ориентируется на листе бумаги, называет и различает основные детали строительных материалов. | |
| **творчество** | Закрепить навык выполнения движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их. | | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. | | Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора | | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования, поет мелодиями, имеет представление об элементах казахского орнамента | |
| **социум** | Учить называть и различать не менее 4-5 видов домашних и диких животных, насекомых, птиц, деревьев. | | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду, на улице. | | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | | Называет и различает деревья, кустарники, грибы, ягоды и т.д, называет некоторые природные явления сезонные изменения в природе. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Сухарева Амелия дата рождения 31.08.2016 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Развивать самостоятельность в различных видах игры с соблюдением правил игр. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по два, по три, выполнять повороты на месте. | Учить выполнять упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | Имеет представление о строении тела человека его важные органы. Умеет выполнять упражнения для флрмирования правильной осанки, выполняет упражнения с элементами спортивных игр. |
| **коммуникация** | Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги, учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, формировать звуковой анализ слов. | Учить правильно формулировать основную мысль. | Учить устанавливать причинно-следственную связь. | Умеет правильно различать и называть звуки, использует в речи разные типы предложений, устанавливает причинно - следствееную связь. |
| **познание** | Формировать умение называть и различать предметы, определять их форму, цвет, формироватьсчет в пределах 10. | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. | Имеет представление о равенствах и неравенствах, умеет ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, времена года. |
| **творчество** | Формировать навыки лепки посуды по мотивам народных изделий, учить использовать характерные детали персонажей. | Учить выполнять сюжетные рисунки, использовать в создании рисунка выразительные средства, казахский орнамент. | Формировать представление об элементах казахского орнамента. | Умеет пременять различную технику рисования, совершенствует технику лепки, работы с ножницами, имеет представление об элементах казахского орнамента. |
| **социум** | Формировать способность к позитивному поведению и отношению к окружающему миру | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду, общественных местах. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет и различает деревья, кустарники, грибы, ягоды и т.д, называет некоторые природные явления сезонные изменения в природе. Знает нормы и правила поведения в саду, дома. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2018-2019 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Сухова Валерия дата рождения 8.04.2016 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдение правил игры. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | Имеет начальные представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье |
| **коммуникация** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения. Формировать звуковой анализ слов. | Учить различным средствам импровизации. Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры. | Учить составлять рассказы по образцу. Пересказывать небольшие сказки и рассказы. | Умеет выполнять звуковой анализ слов, умеет соединять звуки и слоги, умеет составлять рассказы. |
| **познание** | Уить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке, формировать навыки работы в рабочих тетрадях. | Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Учить называть и различать геометрические фигуры и тела, ориентировать ся на листе бумаги. | Знает счет в пределах 10, называет и различает геометрические фигуры и тела, ориентируется на листе бумаги. |
| **творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании, изображать сюжетные рисунки. | Продолжать закреплять умение вырезать, развивать навык лепки с натуры, по замыслу. | Учить лепить фигуру человека (части тела, голова, туловище, руки, ноги), учить передавать ритм музыки. | Умееи изображать предметы с натуры, правильно держать и пользоваться ножницами, умеет петь протяжно. |
| **социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет некоторые природные явления, сезонные изменения, знает правила безопасности поведения дома, в саду, на улице. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Чистякова Милана дата рождения 05.08.2016 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Закрепить умение выполнять комплексы гимнастики по показу педагога. | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. | Учить выполнять упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | Имеет представление о строении тела человека его важные органы. Умеет выполнять упражнения для флрмирования правильной осанки, выполняет упражнения с элементами спортивных игр. |
| **коммуникация** | Формировать навык последовательного изложения и выполнения события сказки | Учить различным средствам импровизации.Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования. | Учить устанавливать причинно-следственную связь. | Умеет правильно различать и называть звуки, использует в речи разные типы предложений, устанавливает причинно - следствееную связь. |
| **познание** | Формировать умение выделять составные части множества, повторить числа и цифры. | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. | Имеет представление о равенствах и неравенствах, умеет ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, времена года. |
| **творчество** | Учить изображать предметы по память, с натуры, обращать внимание на форму, обьем. | Учить применять разные способы лепки животных.Учить выполнять движения, отвечающие хар-ру музыки. | Формировать представление об элементах казахского орнамента. | Умеет пременять различную технику рисования, совершенствует технику лепки, работы с ножницами, имеет представление об элементах казахского орнамента. |
| **социум** | Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, грибов,ягод. Повторить общепринятые нормы и правила на улице, дома, в детском саду. | Учить устанавливать связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использовании. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет и различает деревья, кустарники, грибы, ягоды и т.д, называет некоторые природные явления сезонные изменения в природе. Знает нормы и правила поведения в саду, дома. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Замесова Даша дата рождения 24.04.2016 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку, формировать знания о строении тела человека и его органах. | Знает и выполняет комплекс общеразвивающих упражнений, имеет представление о строении тела человекаю. |
| **коммуникация** | Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги. Учить пересказывать самостоятельно. | Учить првильно формулировать основную мысль, формировать звуковой анализ трех - черырехзвуковых слов | учить составлять рассказы по таблице, по образцу. Пересказывать небольшие сказки. | Умеет составлять рассказы, умеет выполнить звуковой анализ слов. |
| **познание** | Формировать навыки лепки посуды по мотивам народных изделий.Учить использовать детали персонажей и композиции | Закреплять навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их название. | Ориентируется на листе бумаги, называет и различает основные детали строительных материалов. |
| **творчество** | Формировать интерес к продуктивным видам деятельности | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. | Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования, поет мелодиями, имеет представление об элементах казахского орнамента |
| **социум** | Учить называть и различать не менее 4-5 видов домашних и диких животных, насекомых, растений, деревьев. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду, в общественных местах. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет и различает деревья, кустарники, грибы, ягоды и т.д, называет некоторые природные явления сезонные изменения в природе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ФИ ребенка Жумабай Хамза дата рождения 05.01.2016 группа "Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.Знать функции важнейших органов питания и их способы употребления. | Формировать координацию движения,формировать знания о строении тела человека, его важные органы. | Учить выполнять упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | Имеет представление о строении тела человека его важные органы. Умеет выполнять упражнения для флрмирования правильной осанки, выполняет упражнения с элементами спортивных игр. |
| **коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки, использовать в речи разные типы предложений (прилагательные, глаголы, предлоги) | Учить различным средствам импровизации.Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования. | Учить устанавливать причинно-следственную связь. | Умеет правильно различать и называть звуки, использует в речи разные типы предложений, устанавливает причинно - следствееную связь. |
| **познание** | Формировать представление о равенстве и неравентсве, формировать навыки работы в рабочих тетрадях. | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. | Имеет представление о равенствах и неравенствах, умеет ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, времена года. |
| **творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании | Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки с натуры по замыслу. | Формировать представление об элементах казахского орнамента. | Умеет пременять различную технику рисования, совершенствует технику лепки, работы с ножницами, имеет представление об элементах казахского орнамента. |
| **социум** | Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет и различает деревья, кустарники, грибы, ягоды и т.д, называет некоторые природные явления сезонные изменения в природе. Знает нормы и правила поведения в саду, дома. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2018-2019 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **ФИ ребенка** Гартунг Ксения  **дата рождения**  12.01.2016 **группа** Гномики | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры. Учить правилам безопасного поведения на улице, в общественных местах | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | Имеет начальные представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье |
| **коммуникация** | Учить соединять звуки и слоги, конструировать словосочетания и предложения. | Формировать умение звукового анализа трех - четырехзвуковых слов. | Учить составлять рассказы по образцу. Пересказывать небольшие сказки и рассказы. | Умеет выполнять звуковой анализ слов, умеет соединять звуки и слоги, умеет составлять рассказы. |
| **познание** | Формировать счет в пределах 10, формировать навыки работы в тетрадях. | Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. | Учить называть и различать геометрические фигуры и тела, ориентировать ся на листе бумаги. | Знает счет в пределах 10, называет и различает геометрические фигуры и тела, ориентируется на листе бумаги. |
| **творчество** | Учить изображать предметы по память, с натуры, обращать внимание на форму, обьем. | Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими, учить петь протяжно, четко произносить слова. | Учить лепить фигуру человека (части тела, голова, туловище, руки, ноги), учить передавать ритм музыки. | Умееи изображать предметы с натуры, правильно держать и пользоваться ножницами, умеет петь протяжно. |
| **социум** | Формировать умение распознавать предметы и обьекты с учетом материала. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет некоторые природные явления, сезонные изменения, знает правила безопасности поведения дома, в саду, на улице. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **ФИ ребенка** Букса Лена  **дата рождения**  08.05.2016 **группа** Гномики" | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.Знать функции важнейших органов питания и их способы употребления. | Формировать координацию движения,формировать знания о строении тела человека, его важные органы. | Учить выполнять упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку | Имеет представление о строении тела человека его важные органы. Умеет выполнять упражнения для флрмирования правильной осанки, выполняет упражнения с элементами спортивных игр. |
| **коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки, использовать в речи разные типы предложений (прилагательные, глаголы, предлоги) | Учить различным средствам импровизации.Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования. | Учить устанавливать причинно-следственную связь. | Умеет правильно различать и называть звуки, использует в речи разные типы предложений, устанавливает причинно - следствееную связь. |
| **познание** | Формировать представление о равенстве и неравентсве, формировать навыки работы в рабочих тетрадях. | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. | Имеет представление о равенствах и неравенствах, умеет ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, времена года. |
| **творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании | Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки с натуры по замыслу. | Формировать представление об элементах казахского орнамента. | Умеет пременять различную технику рисования, совершенствует технику лепки, работы с ножницами, имеет представление об элементах казахского орнамента. |
| **социум** | Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет и различает деревья, кустарники, грибы, ягоды и т.д, называет некоторые природные явления сезонные изменения в природе. Знает нормы и правила поведения в саду, дома. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **ФИ ребенка** Айтпай Бахтияр  **дата рождения**  02.03 2016 **группа** Гномики | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте, знать о строении человека, его важные органы. | Выполняет упражнения с элементами спортивных игр, умеет ходить и бегать, ритмично, сохраняя правильную осанку, формировать знания о строении тела человека и его органах. | Знает и выполняет комплекс общеразвивающих упражнений, имеет представление о строении тела человекаю. |
| **коммуникация** | Учить правильно произносить все звуки, проговаривать слова. Координировать свои действия с действиями партнера | формировать навыки звукового анализа слов., учить использовать в речи разные типы предложений. | учить составлять рассказы по таблице, по образцу. Пересказывать небольшие сказки. | Умеет составлять рассказы, умеет выполнить звуковой анализ слов. |
| **познание** | Формировать умение называть и различать предметы, определять их форму, цвет, формироватьсчет в пределах 10. | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их название. | Ориентируется на листе бумаги, называет и различает основные детали строительных материалов. |
| **творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции. | Учить применять разные способы лепки животных.Учить выполнять движения, отвечающие хар-ру музыки. | Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования, поет мелодиями, имеет представление об элементах казахского орнамента |
| **социум** | Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду. | Учить называть некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Называет и различает деревья, кустарники, грибы, ягоды и т.д, называет некоторые природные явления сезонные изменения в природе. |