

**Пояснительная записка.**

**Ведущей деятельностью детей-дошкольников является игра. Поэтому в последнее время наиболее актуальной определяется проблема внедрения в образовательную практику дошкольных учреждения современных игровых технологий. Известно, что сюжетно-ролевая игра в классификации игровой деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой.**

**Дети дошкольного возраста эмоционально заражаемы и впечатлительны, испытывают потребность в любви и поддержке. Важно донести до ребёнка то, что он уже большой, потому что пришёл в детский сад, и это здорово! В детском саду его любят, ждут и рады всегда видеть. Он много чего уже умеет делать сам, а ещё большему научится с помощью взрослых. Именно поэтому важно правильно организовать игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок».**

**В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Игровая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия детей, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.**

**Главное, что может сделать взрослый, – это научить его играть вместе с другими детьми. Важно показать, что играть друг с другом, гораздо интереснее, чем одному. На основе совместных игровых действий возникает эмоциональное общение ребенка с взрослыми и сверстниками, происходит освоение разных способов взаимодействия, формируются умения действовать по правилам, развиваются чувства сопереживания, готовности помочь. Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.**

**Каждый вариант сюжетной игры должен соответствовать ее общим характеристикам: быть свободной, самостоятельной, эмоционально насыщенной и спонтанной деятельностью детей.**

**Разыгрывание запланированных воспитателем сценариев или прямая организация и руководство взрослым игровыми действиями не является игрой и не имеет развивающего эффекта.**

**Взрослый может вдохновлять детей на самостоятельную игру, создавать условия для нее, участвовать в ней на равных правах, но не руководить ею и не контролировать действия детей.**

**Руководство играми один из самых сложных разделов методики дошкольного воспитания, педагог не может заранее предвидеть, что придумают дети и, как они будут вести себя в игре. Поэтому своеобразие детской деятельности требует своеобразных приемов управления. Важнейшие условия успешного руководства играми – умение завоевать, доверие детей, установить с ними контакт.**

**От правильного руководства игрой, от своевременного обогащения сюжетно-ролевых игр, зависит успех выполнения игровых действий, умение детьми жить в едином детском коллективе, развитие кругозора и речи детей. В соответствии с содержанием программы дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, поэтому игра является средством всестороннего развития (умственного, эстетического, нравственного, физического).**

**Цель программы:**

**- развивать интерес к различным видам игр, формируя положительные взаимоотношения между детьми во время игры.**

**Задачи:**

**1.Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и совместной со сверстниками); развитие игры как деятельности (расширение тематики игр, углубление их содержания); развивать коммуникативные способностей детей, которые предполагают навыки построения адекватных взаимоотношений, умение взаимодействовать с окружающей действительностью, следовать социальным нормам и правилам поведения.**

**2.Формировать игровые умения, содействовать объединению детей в игре.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Профессии** |
| **Сентябрь** | **«Журналист». Цель: Расширять представления детей о профессии журналист, корреспондент, развивать коммуникативные навыки, умение общаться друг с другом, играть дружно.**  ***1. Неделя. Тема: «Я беру интервью». Цель: Знакомство детей с профессиональной деятельностью «Журналист».Взаимодействие с сотрудниками детского сада.***  ***2. Неделя. Тема «Мы юные фотографы». Цель: Помочь в освоении новой роли фотографировать и позировать.***  ***3. Неделя. Тема «Мы корреспонденты». Цель: Закрепление навыков ведения диалога, расширение и активизация словарного запаса.***  ***4. Неделя. Тема: «Я художник – дизайнер». Цель: Способствование творческому и социальному умению дошкольника, его профессиональных навыков и качеств.***  ***5. Неделя. Тема: «Главный редактор – мое призвание». Цель: Формирование и развитие связной диалогической речи детей, расширение и активизация словарного запаса.*** |
| **Октябрь** | **«Больница». Цель: Формировать интерес к медицинским профессиям. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру.**  ***1.Неделя. Тема: «Профессия врач». Цель: Сформировать целостное представление дошкольников о профессии врача.***  ***2.Неделя. Тема: « На приеме у окулиста». Цель: Учить детей сопереживанию, состраданию, формирование элементарных игровых действий.***  ***3. Неделя. Тема: «Скорая помощь». Цель: Научить детей развивать сюжет , воплощая его в ролевые действия, согласованные с действиями партнеров.***  ***4. Неделя. Тема: «Аптека». Цель: Вызвать интерес к профессии фармацевта, воспитывать чуткое внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость.*** |
| **Ноябрь** | **«Цирк».** **Цель: Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.**    ***1.Неделя. Тема: «Веселые клоуны». Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, память, внимание и наблюдательность.***  ***2. Неделя. Тема: «Дрессировщики животных». Цель: Формировать умение планировать, договариваться и анализировать действия игры.***  ***3. Неделя. Тема: «Мы ребята - акробаты». Цель: Развивать у детей основы акробатические и пластические движения.***  ***4.Неделя. Тема: «Я – жонглер». Цель: Развитие ловкости, быстроты реакций, точности движений, меткости, двигательных и коммуникативных движений.*** |
| **Декабрь** | **«Кафе - Карамелька». Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей, закреплять умение договариваться, правильно и последовательно выполнять игровые действия, иметь реалистические представления о труде людей разных профессий.**    ***1. Неделя. Тема: «Полезные вкусняшки повара». Цель: Закрепить знания о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «правильное» или «здоровое» питание.***  ***2.Неделя. Тема: «Организатор праздников». Цель: Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.***  ***3.Неделя. Тема: «Мой день рождения». Цель: Продолжать формировать умение выполнять игровые действия, поддерживать ролевые диалоги, умение играть совместно, а не рядом.***  ***4.Неделя. Тема: «Кем быть?». Цель: Закрепление и расширение знаний о профессии, об орудиях труда и его результатах. Формировать представление об общественной значимости труда, его необходимости.***  ***5.Неделя. Тема: «День рождения куклы Даши». Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.*** |
| **Январь** | **«Ателье. Дом Мод».** **Цель: Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.**  ***1.Неделя. Тема: «Дизайнеры». Цель: Формировать художественно-продуктивную деятельность детей и деятельность по благоустройству окружающей природной и предметно-развивающей среды.***  ***2. Неделя. Тема: «Модельер одежды». Цель: Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее значении, деталях, ткани, цвете.***  ***3. Неделя. Тема: «Экскурсия по швейному цеху». Цель: Развитие первоначальных представлений о моде, процессе создания модной одежды. Формировать чувство прекрасного.***  ***4.Неделя. Тема: «Сошьем для куклы платье». Цель: Сформировать у детей желание красиво одеваться, хорошо и опрятно выглядеть.*** |
| **Февраль** | **«Зоопарк».** **Цель: Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.**  ***1.Неделя. Тема: «Ветеринар». Цель: Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных.***  ***2. Неделя. Тема: «Смотритель зоопарка». Цель: Формировать у детей игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом.***  ***3.Неделя. Тема: «Экскурсовод». Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран, воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы.***  ***4. Неделя. Тема: «Контролер –кассир билетов» . Цель: Закреплять знания детей о представителях зоопарка.*** |
| **Март** | **«Салон красоты».** **Цель. Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.**  ***1.Неделя. Тема: «Парикмахер». Цель: Расширять и углублять знания и представления детей о профессии парикмахера.***  ***2.Неделя. Тема: «Мастер маникюра». Цель: Побуждать детей отображать в игре разнообразные действия взрослых.***  ***3.Неделя. Тема: «Визажист». Цель: Расширить и закрепить знания детей о работе визажиста в «салоне красоты».***  ***4.Неделя. Тема: «Массажист». Цель: Расширить и закрепить знания детей о работе массажиста в «салоне красоты»***  ***5.Неделя. Тема: «Мастер причесок». Цель: Обобщить знания о профессии парикмахера. Создавая интересные прически, так же обогащать словарный запас.*** |
| **Апрель** | **«Космическое путешествие».** **Цель: Познакомить детей с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по теме «Космос». Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители. Учить строить план игры, определять способы осуществления плана. Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников.**    ***1.Неделя. Тема: «Конструкторское бюро». Цель: Углубление и расширение представлений детей о космосе.***  ***2.Неделя. Тема: «Диспетчер корабля». Цель:***  ***3.Неделя: Тема: «Фабрика космического питания». Цель: Расширять представления о мастерстве поваров, о значимости их добросовестного труда.***  ***4.Неделя. Тема: «Космонавт». Цель: Закреплять умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, быть внимательным.*** |
| **Май** | **«Супермаркет».** **Цель: Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, расширять словарный запас, классифицировать предметы по общим признакам.**  ***1.Неделя. Тема: «Книжный магазин». Цель: Продолжать учить детей, брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.***  ***2.Неделя. Тема: «Продуктовый магазин». Цель: Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предметы по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах.***  ***3.Неделя. Тема: «Магазин спортивных товаров». Цель: Обогащать представление детей о спорттоварах, о их предназначении и применении, о профессии продавца спорттоваров.***  ***4. Неделя. Тема: «Магазин игрушек». Цель :Развивать навыки совместной деятельности, закреплять знания детей с обобщающим понятием «магазин».*** |