

**Информация**  
**о результатах итогового этапа мониторинга**  
**по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками**  
**дошкольной организации предшкольной группы «Лучики» ГККП**  
**«Детский сад №6 «Мерей» п. Шантобе при ОО по г. Степногорск**  
**управления образования Акмолинской области**  
**2022-2023 учебный год**

Для получения информации об эффективности воспитательно-образовательного процесса, а также о динамике развития детей по итогам был проведен итоговый этап мониторинга в обновлённом формате. Разработана система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков дошкольников в соответствии с критериями. Критерии мониторинга сформированы в соответствии с возрастом детей, их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков.

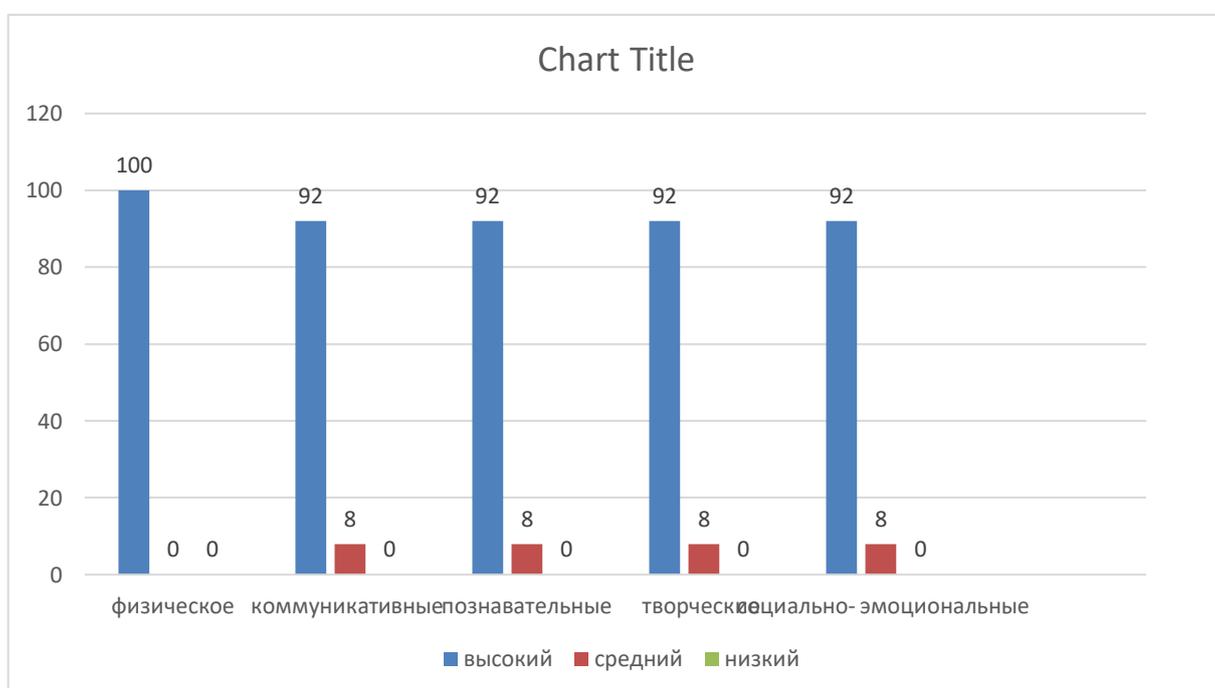
Цель: отслеживание уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком в соответствии с возрастом детей.

Итоговым этапом мониторинга по усвоению Типовой учебной программы охвачено **13** детей предшкольной группы «Лучики» при общем количестве детей в ДО 73 ребёнка, что составляет 17.8%

Согласно результатам итогового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми предшкольной группы «Лучики» детского сада №6 «Мерей» п. Шантобе и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, следующий:

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	13	0	0
	100%	0%	0%
Развитие коммуникативных навыков	12	1	0
	92%	8%	0%
Развитие познавательных и	12	1	0
	92%	8%	0%

интеллектуальных навыков			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	12	1	0
	92%	8%	0%
Формирование социально-эмоциональных навыков	12	1	0
	92%	8%	0%
<b>Итого результат с высоким и средним уровнем навыков</b>	<b>13</b>		<b>0</b>
	<b>100%</b>		<b>0%</b>



### **Физическое развитие**

По результатам проведенного мониторинга к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

### **Рекомендации:**

чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать

развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

### **Развитие коммуникативных навыков**

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей дошкольной группы по разделу «Развитие коммуникативных навыков» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне.

### **Рекомендации:**

для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области

«Познавательное развитие», выявлены следующие результаты, которые представлены в таблице.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

#### **Рекомендации:**

проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

#### **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

#### **Рекомендации:**

продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В

уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

### **Формирование социально- эмоциональных навыков**

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники дошкольной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

### **Рекомендации:**

на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

### **Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения Типовой учебной программы ДВО.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДО детьми по всем разделам.

В детском саду на основании наблюдения за детьми, бесед, анализа детских работ, педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни. По результатам мониторинга им заполняются листы наблюдения, в котором представлены критерии мониторинга (ожидаемые результаты) и 3 соответствующих индикатора развития

По результатам итогового этапа мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения высокий и средний уровни усвоения программы дети предшкольной группы «Лучики» показали 92%. Проведен сравнительный анализ результатов этапов контроля развития умений и навыков среди детей группы предшкольной подготовки.

Дети предшкольной группы «Лучики» (дети 5 лет)	2022-2023 уч.г.		
	стартовый	промежуточный	итоговый
	62%	66 %	92%

ОО / год	Здоровье / физическое развитие			Коммуникация / Развитие коммуникативных навыков			Познание / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Творчество / Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Социум / Формирование социально-эмоциональных навыков		
	сказка	гномики	лучики	сказка	гномики	лучики	сказка	гномики	лучики	сказка	гномики	лучики	сказка	гномики	лучики
	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23
детей	20	17	13	20	17	13	20	17	13	20	17	13	20	17	13
в	65	100	100	55	100	92	60	100	92	45	100	92	70	100	92
с	25	0	0	35	0	8	30	0	8	45	0	8	20	0	8
н	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0

Таким образом, обновленный формат мониторинга позволяет определить усвоение детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата и эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс со всей группой и индивидуально с ребенком, спланировать предстоящую работу по индивидуальной карте развития ребенка.

методист Петрова Н.И.















