**Степногорск қаласының білім бөлімі**

**Отдел образования города Степногорск**

**Управления образования Акмолинской области**

**Даму бағдарламасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны Шаңтөбе кенті №6 "Мерей" балабақшасы Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанында Ақмола облысының білім басқармасы 2021– 2026 жылдарға арналған**

**Программа развития**

**Государственного коммунального предприятия детский сад №6 «Мерей» поселка Шантобе при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области**

**на 2021 – 2026 учебный год**

**Шаңтөбе к.**

**2015г**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Программа развития**

**государственного коммунального казенного предприятия**

**детский сад №6 «Мерей» п. Шантобе**

**при отделе образования по городу Степногорск**

**управления образования Акмолинской области**

**на 2021– 2026 годы**

***Содержание***

1. Введение ………………….
2. Паспорт программы …………….
3. Информационная справка …………..
4. Анализ текущей ситуации в детском саду …………

5. Концепция и стратегия развития…………..

5.1. актуальность;

5.2. миссия, цель, задачи развития ДС;

6. План мероприятий по реализации Программы развития…….

7. Реализация Программы развития ДС……..

7.1. ожидаемые результаты реализации Программы развития;

7.2. модель успешного дошкольника;

7.3. модель современного педагога ДС;

8. Заключение……

**1.Введение**

***«Все мы родом из детства»* - эта мысль Антуана де Сент – Экзепюри все чаще повторяются и педагогами, и психологами, и родителями. В период дошкольного детства во многом складывается мироощущение ребенка, что заметно влияет на его дальнейшую жизнь, и как оно сложится зависит от качества образования именно в дошкольном детстве.**

**«Дошкольное образование** — это первая ступень всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

**Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия ин­дивидуального возрастного потенциала ребенка.** Необходимы условия для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), исполь­зуя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, уви­деть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значи­тельной мере облегчит его переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к позна­нию в условиях школьного обучения.

**«Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования.** Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подго­тавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до 6-летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье.

**Основное направление дошкольного образования** — это подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности, раскрытие способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению.

ГККП ДС № 6 «Мерей » - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Детский сад осуществляет воспитание и обу­чение детей дошкольного возраста от двух до шести лет, охрану и укрепление их физи­ческого и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррек­цию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе общеобразовательных и (или) специ­альных программ

Данная программа предполагает перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных задач, а также поиск путей повышения качества обучения и воспитания, формирование и развитие ключевых компетентностей педагогов, создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития  государственного коммунального казенного предприятия  детский сад №6 «Мерей» п. Шантобе  при отделе образования по городу Степногорск  управления образования Акмолинской области  (далее Программа) |
| Разработчики Программы | Руководитель – Кушерова Г.О.,  Методист – Петрова Н.И.  педагогический коллектив ГККП д/сада,  Совет ГККП «Детского сада» № 6 «Мерей» |
| Исполнители Программы | Администрация и педагогический коллектив ГККП «Детского сада № 6 «Мерей», родительская общественность |
| Научно-методические основы разработки Программы | При разработке Программы использовались:  Закон республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.  Статья Первого Президента Республики Казахстан «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года.  Послание Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции».  Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А Назарбаева «Семь граней Великой степи» от 21 ноября 2018 года.  Поручение Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, данное на открытии Года молодежи от 23 января 2019 года и XVIII съезде партии «Nur Otan» от 27 февраля 2019 года;  Послание Президента РК К.Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания государства»  От 02 сентября 2019 года  Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы  Государственный общеобразовательный стандарт |
| Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы | **Первый этап**  **подготовительный (2021г)**  - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  **Второй этап**  **реализующий (2021 – 2025гг.)**  - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы  – обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;  – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с планом развития;  – коррекция Программы (изменения, дополнения).  - реализация образовательных и воспитательных проектов;  **Третий этап**  **Итоговый** (**2026 г.):**  – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Плане развития.  -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  -подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития д/сада |
| Кем принята Программа | Совет детского сада |
| Цели и задачи Программы | Цель: обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения.  Задачи:  - обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;  -   внедрить технологии проектной деятельности;  -    внедрить информационные технологии  в образовательный и управленческий процесс;  -    сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса;  -    расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг;  -    укрепить материально-техническую базу детского сада;  -    совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;  -    создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;  - обеспечить возможности для творческой самореализации личности ребенка в различных видах деятельности.  - формировать навыки здорового образа жизни и безопасного поведения.  - расширить связи с учреждениями–партнерами. |
| Приоритетные направления Программы | Управление качеством дошкольного образования  Программное обеспечение, методики, технологии  Информатизация образования  Толерантность  Здоровьесберегающие технологии  Безопасность образовательного процесса  Кадровая политика |
| Ожидаемые результаты Программы | **Для детского сада** – повышение конкурентоспособности учреждения;  **для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;  **для педагогического коллектива** – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  **для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; |
| Срок действия Программы | 2021–2026 |
|  |  |
| Ресурсное обеспечение программы | На реализацию Программы в 2021 – 2026 годах будут направлены средства бюджета, а также другие средства организации образования, не запрещенные законодательством Республики Казахстан |
| Порядок управления реализацией Программы | Управление и корректировка программы осуществляются Советом детского сада |

1. **Информационная справка**

**Полное наименование:**

Государственное Коммунальное Казенное Предприятие д/с №6 «Мерей» п. Шантобе при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области

**Характеристика здания:**

Общая площадь составляет – 1581,8

Полезная площадь – 1019,7

**Учредитель учреждения:**

ГУ «Аппарат Акима Акмолинской области»

**Юридический адрес:**

Республика Казахстан, Акмолинская область, город Степногорск, поселок Шантобе, 1 микрорайон, здание №22.

**Телефон руководителя:**

8(71640)5-14-44

**Адрес официального сайта:**

<http://ds005.stepnogorsk.akmoedu.kz>

**Электронная почта:**

[sadshan@mail.ru](mailto:sadshan@mail.ru)

**Социальные сети**

Фейсбук и Инстаграмм

**Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:**

**Государственная лицензия** на образовательную деятельность серия АБ №0062700, выданная Акиматом г. Степногорска от 01.08.2008г без ограничения срока действия.

**Лицензия на медицинскую деятельность**, выданная Управлением здравоохранения Акмолинской области серия Л № 00514ДС от 31.12.2009г

**Устав** Учреждения утвержден постановлением Акимата Акмолинской области от 05.01.2021г. № А –1/2.

**Справка о государственной перегитрации от 18.01.2021г.**

**Структура управления ДОУ:**

*Руководитель:* Кушерова Гульжан Олжабаевна

*Методист:*  Петрова Наталия Ивановна

*Старшая медицинская сестра*: Балгожина Майра Амантаевна

*Заведующая по хозяйственной части:* Абдильманова Асель Коныспаевна

**Структура и количество групп:**

Всего функционирует - 4 группы, из них: младшая группа – 1, средняя группа – 1, старшая группа -1, предшкольная группа – 1.

**Контингент детей** – 60 человек (на 15 сентября)

**Качественный и количественный состав педагогических работников:**

**Количество педагогов** – 14 человек

**Уровень квалификации:**

* Первая квалификационная категория – 5 человек – 36%
* Вторая квалификационная категория – 4 человека – 28%

Без категории – 5человек – 36%

**Уровень образования:**

* Высшее образование – 9 человек – 64%
* Средне-специальное образование – 5 – 36%

**Стаж работы педагогов:**

* До 5-ти лет – 2 человека
* От 5-ти до 10-ти лет – 2 человека
* От 10-ти до 15-ти лет – 2 человека

20 лет и более – 8 человек

**Режим работы ДОУ:**

* Пятидневная рабочая неделя
* Длительность рабочего дня – 10,5 часов
* Ежедневный график работы – с 7.30ч до 18.00ч
* Четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин)
* Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие, праздничные дни

**Материально-техническая база ДОУ:**

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, введен в эксплуатацию в 1976 году, рассчитан на 140 мест. Имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию. В 2019 – 2020гг. произведена замена двух беседок. Ежегодно проводится косметический ремонт детского сада, закупаются канцелярские товары, моющие средства, посуда, постельное принадлежности, ткань и др.

**Оснащение техническими средствами:**

**Компьютеры – ноутбуки:** кабинет руководителя, медицинский, методический, бухгалтерия, музыкальный зал;

**Принтер** черно- белый 3в1(сканер, печать, ксерокс) и цветной: методический кабинет, бухгалерия;

**Проектор, плазменный телевизор** – музыкальный зал;

**Видеокамера** – методический кабинет;

**Видеонаблюдение** – наружных – 8, внутренних – 9.

**Здание включает в себя:**

* Групповые комнаты, спальные помещения в каждой группе;
* Музыкальный зал, совмещенный со спортивным – имеется спортивный инвентарь, музыкальный центр, пианино, синтезатор;
* Медицинский кабинет (имеется изолятор);
* Методический кабинет (оснащен методической литературой, наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом);
* Пищеблок;
* Административные помещения;
* Кабинет знаний, который включает в себя: логопедическую, психологическую зоны, уголок казахского языка;
* Подсобные помещения.

Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории имеются индивидуальные групповые площадки с беседками.

Детский сад №6 «Мерей» расположен в центре поселка Шантобе. На близлежащей территории сосредоточены: дом культуры «Горняк», Акимат, жилые дома – 11,15,16,17,18.

**Педагогический процесс осуществляется по:**

«Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения», 2020год.

В ДОУ организована сеть платных образовательных услуг, в которой ведутся следующие кружки: «Речецветик» - логопедический, «The Fox Alisa» - кружок английского языка, «Сударушка» - хореографический, а также ведется вариативный компонент - кружки театральный, игровой, казахский язык.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в детском саду, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив в основном стабильный, инициативный, творческий.

В детском саду работает логопункт, работу с детьми в данном направлении ведет логопед – Савчук Л.И., педагог с многолетним стажем.

Дети в логопункт принимаются строго после обследования и заключений ПМПК Акмолинской области.

Детский сад имеет благоприятное социально-культурное окружение, в течение ряда лет успешно взаимодействует и сотрудничает с заинтересованными ведомствами, спортивными, культурно-просветительскими учреждениями микрорайона: Общеобразовательная школа им В.Комарова, Дом культуры Горняк, поселковая центральная детская библиотека, ДЮСШ, музыкальная школа, изостудия Колибри. Близость культурно-образовательных и спортивно-оздоровительных центров способствует всестороннему развитию дошкольников.

**Курсовая переподготовка и повышение квалификации**

2020-2021гг. – 10 человек

В межкурсовой период педагоги активно повышают уровень своей квалификации через:

* Городские конференции
* Семинары-практикумы на уровне ДОУ
* Конкурсы педагогического мастерства
* Педагогические советы
* Методические объединения
* На заседаниях по преемственности с начальной школой
* Публикации СМИ

**Медицинское обслуживание детей в ДОУ** осуществляется старшей медсестрой, педиатром ШВА.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий медсестрой проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в ходе которых выясняются условия жизни, режима питания, ухода и воспитания в семье, особенности развития и поведения, делается оценка физического развития детей с определением группы здоровья.

Для укрепления имунной системы, медсестрой, педагогами проводятся закаливающие процедуры, с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки.

Проводятся различные виды закаливания:

* Ходьба по влажной дорожке
* Ходьба по пуговичному коврику
* Витаминизированное питье
* Полоскание рта, горла
* Дыхательная гимнастика
* Ароматерапия
* Ходьба босиком (летом)
* Релаксационные упражнения
* Точечный массаж

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников: изучается контингент родителей, осуществляется координация в воспитании и обучении детей. Родители являются активными участниками родительский собраний, конференций, конкурсов, совместных праздников.

**4.Анализ текущей ситуации в детском саду**

Педагогами ДОУ используются современные педагогические технологии воспитания, обучения и развития, которые направлены на сохранение и укрепление физического психического здоровья, развитие познавательных и художественно-эстетических способностей детей.

Образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе обеспечения системы педагогической поддержки всех видов детской деятельности.

Для эффективности воспитательно-образовательного процесса, прочной позиции образовательных услуг, для видения своей перспективы в ближайшем будущем педагогический коллектив разработал Программу развития, которая способствует:

* Созданию наиболее благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и желания родителей.
* Изменению содержания образовательной работы с учетом новейших достижений науки и практики.
* Повышению конкурентоспособности учреждения.

В ДОУ ведется работа по совершенствованию предметно-развивающей среды. В группах уютно, детская мебель соответствует требованиям, но требуется современная мебель.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ ведется в соответствии с годовыми планами, согласно СанПинам и включает следующие разделы:

* Анализ результатов прошедшего года;
* Определение задач на новый учебный год;
* Перечень мероприятий, направленных на выполнение образовательной программы учреждения и намеченных на учебный год задач;
* Организационно-педагогические мероприятия;
* Методическая работа;
* Воспитательная и оздоровительная работа с детьми;
* Система контроля;
* Взаимосвязь в работе с семьёй, школой и другими организациями;
* Укрепление материально-технической и финансовой базы.

Задачи годового плана определяются на основе изучения состояния воспитательно-образовательной работы, единой информационной системы результатов диагностики знаний, умений и навыков детей по каждой возрастной группе, уровней выполнения всех образовательных областей и профессионального мастерства педагогов.

Системная работа по физическому воспитанию в детском саду включает в себя:

* Ежедневную утреннюю гимнастику;
* Физкультурные занятия;
* Прогулки на свежем воздухе;
* Спортивные праздники, развлечения, которые помогают в решении задач по оздоровлению детей.

**Специфика Программы развития нашего дошкольного учреждения состоит в следующем:**

* Ориентация на потребности социума (запросы на содержания образования в детском саду);
* Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей;
* Мотивационная готовность коллектива к процессу преобразования в деятельности дошкольного учреждения, создание условий социально-психологической защищенности педагогов;
* Полноправное участие субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей) в разработке и реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

**Качество нашей Программы развития:**

* Актуальность – решение наиболее значимых для будущего дошкольного отделения проблем;
* Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат;
* Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным;
* Контролируемость – определение ожидаемых результатов

**Результативность образовательного процесса:**

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса является положительная динамика личностного развития каждого ребенка и успешная подготовка к обучению в школе.

Выпускники детского сада владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации, то есть обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

**Контингент детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Язык обучения | русский | русский | русский |
| Общее количество | 95 | 82 | 75 |
| Младшая группа | 40 (2 группы) | 37 (2 группы) | 15 |
| Средняя группа | 23 | 22 | 15 |
| Старшая группа | 18 | 23 | 30 (2 группы) |
| Предшкольная группа | 14 | 0 | 15 |

Анализ численности контингента детей показывает уменьшение количества детей охвата дошкольным образованием, в связи с оттоком молодежи, с отсутствием постоянной работы, а это существенно влияет на благополучие семей, как в материальном, так и в духовном плане.

Но детский сад продолжает усиленно работать над этой проблемой. Так мы набираем детей и на полдня и с возможностью посещать только занятия. Создаем все условия для развития каждого ребенка, посещающего детский сад.

**Материально-техническая база детского сада, финансирование.**

Существенную роль в обеспечении эффективности деятельности детского сада играет объём финансирования, которое в 2021 году составил – 67349 тыс.тг. Материально-техническая база и содержание здания детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности. Вместе с тем, в материально – техническом оснащении на сегодняшний день существуют и проблемы: требуется замена еще 4 беседок на детских площадках, обновление детской современной мебели, оснащение компьютерами, ноутбуками, замена малых форм на участках детского сада, замена холодильников на пищеблоке и много другое.

**Кадровый состав**

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании,  невозможны без формирования нового взгляда педагога на свое место и роль в образовательном процессе.

В целях повышения профессионального уровня, педагоги детского сада повышают квалификацию через курсы, активно участвуют в методических и педагогических советах, в семинарах и конференциях, конкурсах, как на уровне детского сада так и на уровне города и области.

**Мониторинг качественного состава педагогов детского сада по образованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего педагогов | Высшее | Средне-специальное |
| 2018-2019 | 17 | 8(47%) | 9(53%) |
| 2019-2020 | 14 | 8(57%) | 6(43%) |
| 2020-2021 | 16 | 8(50%) | 8(50%) |

**Мониторинг качественного состава педагогов детского сада по категории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего педагогов | первая категория | вторая категория | без категории |
| 2018-2019 | 17 | 5(29,4) | 7(41,2) | 5(29,4) |
| 2019-2020 | 16 | 5(31,2) | 7(43,8) | 4(25%) |
| 2020-2021 | 16 | 5(31,2) | 6(37,6) | 5(31,2) |

**Состав педагогических кадров по стажу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | Количество пеадгогов | Количество  педагогов | Количество педагогов |
|  | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
| до 5 лет | 1 | 0 | 3 |
| 5-10 лет | 6 | 6 | 4 |
| 10- 15 лет | 0 | 1 | 2 |
| 15 – 20 лет | 0 | 0 | 0 |
| свыше 25 лет | 10 | 9 | 7 |
| Всего | 17 | 16 | 16 |

1. **Концепция и стратегия развития детского сада**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современном Казахстане, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 6 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДС, представляющего собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа детского сада на 2021–2026 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления ГККП ДС №6 «Мерей» (далее – ДС) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

**5.1. Актуальность**

Необходимость разработки Программы  развития  организации образования обусловлена  успешной реализацией  поставленных задач предыдущей программы на 2015-2020 годы,  а также модернизацией в  системе образования, связанной с введением новых нормативно-правовых документов, определяющих деятельность образовательного учреждения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.  Актуальность  разработки новой программы развития детского сада обусловлена  также изменениями государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Наиболее развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал детского сада, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма. Ведётся определённая работа по оказанию целенаправленного воздействия на педагогический коллектив по совершенствованию педагогического (профессионального) мастерства. Задача этой работы: создание условий для повышения профессионального развития педагогов.

Ежегодно педагоги детского сада повышают своё профессиональное мастерство через образовательные программы, городские научно-методические семинары, постоянно действующие семинары. Проходят курсы повышения квалификации при ЦПМ «НИШ», АО «НЦПК«Өрлеу» , ИПК «Білім», г.Караганда и др.

Квалификация и профессиональные компетенции педагогических кадров являются ключевыми факторами успеха в достижении образовательных результатов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей  в единое  образовательное пространство. Мы обеспечиваем  полноту информирования родителей о работе ДС. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада <http://ds0005.stepnogorsk.akmoedu.kz>., а также в социальных сетях «Фейсбук» и «Инстаграмм»

Формой  коллегиального управления организацией образования является  Педагогический совет  и Попечительский совет, которые создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положением

**5.2.Миссия, цель, задачи развития ДС.**

**Цель  Программы:**  Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку воспитанников к школе, соответствующую современным потребностям общества и обеспечивающую фомирование личностных и социальных ключевых компетенций воспитанников.

**Задачи Программы:**

- Реализация государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

- Развитие профессионализма педагогических кадров детского сада.

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие инклюзивного образования.

- Совершенствование учебно – образовательного процесса в детском саду.

- Внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДС, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов и возможностей участников образовательного процесса

- Развитие материально-технической базы

**Миссия ДС** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДС. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– *по отношению к детям и их родителям:* ДС обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– *по отношению к педагогическому коллективу:* ДС создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– *по отношению к системе образования:* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДС обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– *по отношению к обществу:* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДС.

**6.План мероприятий по реализации Программы развития**

1. Повышение квалификации административного персонала в целях изучения и использования на практике современных инновационных технологий и механизмов управления.
2. Эффективное использование финансовых ресурсов.
3. Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность ДОУ, точное выполнение взятых на себя обязательств.
4. Обеспечение функционирования официального сайта, соцсетей и своевременного размещения информации.
5. Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.
6. Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.
7. Создание условий для обеспечения безопасности учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни воспитанников и работников.
8. Обеспечение сбалансированного питания.
9. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса в воспитании здорового ребенка.

**7.Реализация программы развития ДС**

**1 Этап – подготовительный – 2021**г.

1. Изучение нормативных документов, направленных на модернизацию дошкольного образования;

2. Проведение проблемно ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДС, выявление «точек развититя»;

3. Создание творческой группы по разработке Программы развития;

4. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития;

5. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников;

6. Прохождение курсов квалификации по проблемам ДО;

7. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам и охраны здоровья детей;

8. Оснащение и обновление предметно – развивающей среды возрастных групп и кабинетов.

**2 Этап – реализующий – 2022-2025**г.

1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ ДС;

3. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад – школа».

4. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов;

5. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации направлений;

6. Прохождение курсов повышения квалификации;

7. Анализ требований ГОСО к созданию предметно - развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной программы дошкольного образования;

8. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

**3 Этап - итоговый – 2026г.**

1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.

2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДС;

3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития

4. Обобщение перспективно – педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной деятельности детей и педагогов;

5. Проведение проблемно – ориентированного анализа деятельности ДС по реализации Программы развития;

6. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития ДС.

План действий Программы развития на всех этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДС.

**7.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

**Предполагается что:**

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативности, развитие творческих способностей, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

-  В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

-  Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам.

-  Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственную среду ДОУ.

Для педагогов:

-  Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их  как  основу  в  своей  педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими  средствами  обучения,  видят  перспективу  применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют  активность  детей,  их  увлеченность  познавательной  и  практической деятельностью.

- Реализует  систему  комплексного  психолого- педагогического  сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм  дошкольного  образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию,  оздоровлению  и  воспитанию  их  детей.

-Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована  модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения   консультативной помощи в воспитании и развитии детей,  в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования  у  родителей  позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

-  Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках  реализации Программы развития ДС.

**7.2. Модель успешного дошкольника**

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней пози-ции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельно-стью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- начальные ключевые компетентности;

- предпосылки к учебной деятельности;

- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункцио-нальность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и при-менимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОУ - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДС представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

– здоровый ребенок;

– умный ребенок;

– деятельный ребенок;

– социально активный ребенок;

– добрый ребенок;

– творческий ребенок.

**7.3. Модель** **современного** **педагога**

**«Современный** **педагог»** – это, прежде всего, самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, человек преданный своему делу и своим воспитанникам. Важная составляющая профессиональной компетенции **педагога**- это постоянное совершенствование своих знаний, овладение прогрессивными **педагогическими** технологиями воспитания и обучения.

**Современная** **модель** **педагога** предполагает воспитание у него профессионализма, компетентности, творчества, духовно- нравственных и гуманных качеств. **Современный** **педагог** должен иметь подчерк **педагогической** деятельности, устанавливать гуманистический стиль взаимоотношений с детьми, организовывать совместный поиск ценностей и норм поведения. Образ **современного** **педагога** состоит из таких аспектов: - Профессиональные знания – Психолого-**педагогическая** компетентность и развитое **педагогическое** мышление. 

**8.Заключение**

Предлагаемая Программа развития ГККП ДС № 6 «Мерей» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДС, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

**Система управления в режиме развития.**

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно творческой группой, педсоветом при предоставлении руководителем и методистом описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
3. Управление реализацией Программы осуществляется руководителем.
4. Методист координирует действие всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.

Программа развития может считаться успешной, если будет реализовано не менее 80% намеченных результатов.

**Источники финансирования:** бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.