**Сюжетно-ролевая игра в старшей группе**

**«Поликлиника»**

**1.Задачи руководства**:

1) Расширять представления детей о труде врача, медицинской сестры, регистратора, знакомить с трудом продавца аптечного киоска; обогащать словарь за счет активизации в речи детей слов: рецепт, фонендоскоп, лекарство.

     2) Формирование игровой деятельности:

а) Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; стимулировать творческую активность детей в игре.

б) Совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом по ходу игры; выполнять игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

         3) Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение договариваться; вызвать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, поддерживать интерес к участию в игре и девочек, и мальчиков, выполняя определенные роли: (девочки - мамы, пациенты, аптекари; мальчики- папы, врачи, водители).

**2.Подготовка к игре:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Изготовление атрибутов* | *Обогащение впечатлениями* | *Обучение игровым приемам* |
| Февраль | Изготовление медицинских карточек, талонов, рецептов. Оклеивание баночек из-под лекарств цветной бумагой. | Экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду. Экскурсия с родителями в аптеку с целью наблюдения за работой продавца аптечного киоска.  Беседа «Как я с мамой был на приеме у врача».  Чтение художественной литературы: А. Крылов «Заболел Петух ангиной», К. Чуковский «Айболит», В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок».. Прослушивание песни «Кукла заболела» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Разыгрывание игры-ситуации «Заболела кукла Маша» (воспитатель-врач разыгрывает диалог с куклой-пациентом). | Участие воспитателя в играх детей при введении новых ролей и при развитии игр.  Обучение на занятиях с дидактической куклой.  Перенос материала с занятия в игровой уголок  Драматизация, инсценировка.  Наблюдение игр ст. дошкольников. |

**3. Перспективный план подготовки к  игре  «Поликлиника»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сюжеты* | *Роли* | *Атрибуты* | *Игровые действия* | *Речевые обороты* |
| Поликлиника | Врач  Медсестра  Регистратор  Больные | Белый халат, фонендоскоп, набор «Кукольный доктор», медицинская карта, телефон.  Белый халат, игрушечные градусники.  Белый халат, талон, медицинская карта, телефон.  Талон, медицинская карта. | Выслушивает жалобы больного, прослушивает легкие, смотрит горло, уши, назначает лечение, выписывает рецепты, желает больному здоровья.  Измеряет температуру.  Заполняет карту больного, даёт талончик.  В регистратуре получает медицинскую карту, по приглашению врача входит в кабинет, рассказывает, что его беспокоит, в аптеке покупает нужные лекарства. | «Здравствуйте, больной», «Что у вас болит?», «Давайте, я вас послушаю», Дышите - не дышите», «Вот рецепт, купите в аптеке лекарство», «Выздоравливайте, всего доброго».  «Больной, поставьте пожалуйста градусник»  «Ваша фамилия, имя?», «Доктор принимает в кабинете №5».  «Здравствуйте, доктор», «Простудился: кашель, болит горло», «Спасибо, доктор», «До свидания». |
| Сопутствующие сюжеты | | | | |
| Аптека  Такси | Продавец аптечного киоска  Покупатели  Водитель | Белый халат, баночки или коробочки из-под лекарств, оклеенные цветной бумагой. Деньги.  Рецепт, деньги.  Машина из стульчиков и крупного строителя, руль. | Отпускает лекарства по рецепту врача, даёт информацию о дозе приёма того или иного лекарства. Дает сдачу.  По рецепту покупают лекарство в аптеке.  Переключает скорость, подъезжает к больнице. Берет деньги за проезд. | «Здравствуйте, Ваш рецепт, пожалуйста», «Возьмите лекарство».  «Здравствуйте, дайте пожалуйста лекарство»  «Здравствуйте, куда вам нужно ехать?» |

**4. Ход игры.**

**1) приемы создания интереса к игре**: дети вместе с воспитателем изготавливают медицинские карты, талоны. В результате изготовления возникает интерес к началу игры.

**2) сговор на игру:**

Дети договариваются играть в игру «Поликлиника». Определяют роли. Воспитатель помогает распределить роли, учитывая желание детей. На роль медсестры воспитатель сам предлагает девочку с целью повышения активности ребенка. Обговаривают сюжет. Если необходимо, воспитатель задает уточняющие вопросы:

- Кто работает в поликлинике? Какую работу выполняет?

- Как попасть на прием к врачу?

- Где хранятся медицинские карты? и др.

Воспитатель помогает детям определить наиболее удобное место для игры, оборудовать его, раскладывают необходимые атрибуты, подбирают предметы-заместители.

Дети играют самостоятельно.

**3) приемы обучения игровым действиям**: участие воспитателя в игре детей при введении новой второстепенной роли и при развитии игры (продавец аптечного киоска).

**4) приемы поддержания и развития игры**:введение новых игровых ситуаций: Всем желающим предлагают сделать прививку от гриппа. Дети организуют прививочный кабинет, вносят дополнительные атрибуты (вата, шприцы). После посещения поликлиники предлагают вызвать такси и ехать домой на такси, чтобы не заразить людей в общественном транспорте. Дети строят машину из стульчиков и крупного строителя.

**5) приемы формирования взаимоотношений в игре**:

воспитатель напоминания о взаимоотношениях, поощряет вежливость (похвала).

**5. Оценка игры**

1. **краткий итог работы в ролях:** воспитатель спрашивает у детей, какая роль им понравилась.
2. **оценка взаимоотношений:** воспитатель спрашивает у детей, дружно ли они играли, ссорились или нет, всегда ли получалось договориться. После ответов детей дает свою оценку взаимоотношений: хвалит детей.
3. **оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью:** воспитатель спрашивает у ребенка, справился ли он с ролью, которую выполнял; было ли сложно играть роль, почему. Затем спрашивает у детей, как этот ребенок справился с ролью. В конце воспитатель высказывает свое мнение.
4. **перевод интереса детей к следующему виду деятельности:** воспитатель говорит детям, что водитель такси развез всех пациентов по домам и предлагает построить гараж для машины такси.