**Педсовет на тему:**

 «Детское экспериментирование — основа познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста**»**

 1 ноября 2018

**Цель:** систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, организации детского экспериментирования, совершенствование педагогического мастерства.

**Форма проведения: деловая игра**

Повестка дня:

1. Выполнение решения предыдущего педсовета
2. Ознакомление с приказом «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 №557 «Об утверждении типовых учебных планов ДВО РК» от 12 октября 2018года.
3. Обсуждение и принятие следующих документов:
* Рабочий учебный план на 2018-2019 уч год с учетом изменений в ТУПе
* Распределение ОУД с учетом изменений в ТУПе
* Перспективный план по казахскому языку во 2 младшей, средней и старшей групп с учетом изменений в РУПе

4. Анализ состояния здоровья, заболеваемости и эффективности  оздоровительных мероприятий за1 квартал 2018-19 уч. года в сравнении с 2017-2018 уч.г./м/с Балгожина М.А.

5. Итоги стартового мониторинга / методист

6. План педагогического совета:

* 1. Страница 1: Вступление.
* Развитие познавательного интереса и исследовательской активности детей дошкольного возраста. / заведующая д/с Кушерова Г.О.
* 2. Страница 2: Методическая
* Изучение методических рекомендаций «Проектно-исследовательская деятельность детей в условиях реализации ГОС ДВО»
* Формирование предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. / методист Петрова Н.И.
* 3. Страница 3: Педагогический ринг.
* Объяснялки. Вопросы и ответы.

7. Представление на награждение ко Дню Первого Президента и Дню независимости РК./методист д/с Петрова Н.И.

8. Решение педсовета.

 **Страница 1 :Вступление.**

 **Психологический этюд « Доброе сердце»**

 ( игра проводится с присутствующими педагогами)

**Цель:** формирование эмоционального благополучия и сплоченности в коллективе.

Педагог-психолог: "Уважаемые коллеги, давайте прислушаемся к своему сердцу, послушаем и ощутим, как оно бьется, излучая свою доброту всему окружающему. А теперь, давайте, возьмемся за руки и частичку своей доброты подарим друг другу. Видите, какое хорошее настроение теперь у всех вас! На лицах появились улыбки. С таким настроением теперь мы можем начать нашу работу.

**Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ**

 «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недостаточное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что узнал».

В.А. Сухомлинский

В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь **умение добывать эти знания самому**, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями.

Ребенок с рождения  является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают  радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Именно поэтому мы поставили перед собой годовую задачу: оптимизировать условия, способствующие развитию универсальных учебных действий ребенка, посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Решение задачи будет проходить в два этапа:

**I этап – теоретический (1-й год работы)**

1. Повысить квалификацию педагогов (через консультации, семинары-практикумы) и создать методическую базу (специальная литература, картотеки, тематическое планирование, методические разработки) по познавательно-исследовательской деятельности.

2. Создать в группах предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса детей, а именно - организовать в группах центры по экспериментированию (на конкурсной основе).

**II этап – практический (2-й год работы)**

Включение познавательно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс ГККП через реализацию проектной деятельности, экспериментирование, коллекционирование и другие формы работы.

 **Страница 2: Методическая (презентация)**

 **Страница 3 .Педагогический ринг.**

Добрый день, уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на нашей деловой игре.

Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да?

Пришли вы с занятия, сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)

Я вас понимаю. Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да.)

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажетесь мне? (Нет.)

- А сейчас давайте с вами разделимся на две команды. Берём синие и красные кружки. У кого синий кружок, проходите к левому столу, а у кого красный кружок, присаживайтесь за правый стол.

**Жюри: з**аведующая д/с Кушерова Г.О.

1. **Мозговой штурм** ***- Перевёртыши (строки из п****ословиц и поговорок)*

***Счастье перемещается кучами.****(Беда не ходит одна)*

***Уйти от новой стиральной машины.****(Остаться у разбитого корыта)*

***Ниже пяток не опустишься.****(Выше головы не прыгнешь)*

***Уговори умного к черту послать, так и нога заживет.****(Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет)*

***Безделью часы — слезам год.****(Делу время — потехе час)*

***Начал развлекаться — трусливо сиди дома.****(Сделал дело — гуляй смело)*

1. **Игра «Чудесный мешочек»**

Достаём с мешочка картинки с различными изображениями. Ваша задача: найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

**1 команде**: кирпич, газета, кусочек мела.

**2 команде**: карандаш, картонная коробка, лейка.

3. **Гипотеза**

- А теперь давайте с вами поучимся выдвигать гипотезы. **Гипотеза** — это предположение. Она всегда требует проверки и в ходе проверки может подтверждаться или опровергаться.

**Например,** как птицы узнают дорогу на юг? Какими, например, могут быть гипотезы в данном случае? «Предположим, что птицы определяют дорогу по солнцу и звездам»; «допустим, птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.), они указывают им направление полета»; «а может быть, птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу», «вероятно, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним». «А может быть, у них есть внутренний природный компас, почти такой, как в самолете или на корабле?»

Бывают и совершенно иные, особенные, **неправдоподобные гипотезы**, их обычно называют «провокационными идеями». В нашем случае это может быть, например, такая идея: «Птицы точно находят дорогу на юг, потому что они ловят специальные сигналы из космоса».

Важным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы. Дети — от природы исследователи, поэтому они очень любят задавать вопросы, а если их от этого систематически не отучать, то они достигают высоких уровней в данном искусстве.

**4 задание: Раздаю участникам команд карточки**.

**Придумайте правдоподобную и неправдоподобную и гипотезы.**

1. Почему весной появляются почки на деревьях? (правдопод.)
2. Почему течет вода? (неправдопод.)

 3.Почему дует ветер? (правдопод.)

 4.Почему металлические самолеты летают? (неправдопод.)

 5.Почему бывают день и ночь? (правдопод.)

 6. Почему дети стали больше играть во дворах. (неправдопод.)

 7.Почему Миша весь вечер не подходил к телевизору». (правдопод.)

 8.Почему пожарный вертолет весь день кружил над лесом. (неправдопод.)

 9.Почему полицейский автомобиль стоял у дороги. (правдопод.)

 10.Почему цветы имеют такую яркую окраску? (неправдопод.)

 11. Почему зимой идет снег, а летом только дождь? (правдопод.)

 12. Почему Луна не падает на Землю? (неправдопод.)

 13. Почему самолет оставляет след в небе? (неправдопод.)

 14. Почему многие дети любят компьютерные игры? (правдопод.)

4.Суть экспериментальной деятельности заключается в том, что воспитатель должен создать проблемную ситуацию и предоставить детям возможность изыскать средства ее решения, используя заранее усвоенные знания и умения

Например:

**Проблемная ситуация** **«Как понюхать воздух?»**

Решение проблемы

На столе в вазочку поставили букет цветов. Прошло несколько минут, и вся комната наполнилась душистым запахом. Это невидимка – воздух разнёс по комнате крошечные капельки пахучего вещества, которое выделяется из цветов.

Сам воздух ничем не пахнет, но он, словно губка, впитывает в себя разные запахи, и тогда, понюхав его, можно узнать, где побывал наш невидимка.

Проблемная ситуация.

К детям пришла кукла Катя и попросила завязать ей **бантик из бумажной ленты**.

Как вы думаете, получится из бумажной ленты бантик или нет?

Решение проблемы

Воспитатель начинает завязывать бант из бумажной ленты, сильно тянет за концы так, чтобы лента порвалась.

- Что произошло с лентой? (Она порвалась)

- Почему порвалась бумажная лента? (Сильно потянули, другие предложения детей)

- Бумажная лента порвалась, потому что она непрочная, она рвётся.

Воспитатель и дети предлагают кукле Кате завязать бант из капроновой ленты.

1. *Конкурс* **«Вопрос-ответ»**
2. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми.
3. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.

6. ***конкурс* «Объяснялки»**

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате. (Лаборатория)

2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (Эксперимент)….

Решение педсовета

1. **Изменённый ТУП и РУП от 10.10.2018 принять к сведению и исполнению. / ответственные все педагоги, срок постоянно**
2. **Внести изменения в РУП согласно ТУП от 10.10.2018 / ответств методист, срок до 1.11.2018**
3. **Утвердить перспективные планы по казахскому языку и вариативному компоненту во 2 мл, ср, ст группах, / ответств учитель казахского языка Молдабаева К.Е., воспитатели перечисленных групп**
4. **Создавать в ДО условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту ./ Ответственные: воспитатели. Дата: в течение года**
5. **Педагогам всех возрастных групп в планах учебно-воспитательной работы отразить работу с родителями по организации экспериментальной деятельности дошкольников. /Ответственные: воспитатели. Дата: в течение года**

**Счастье перемещается кучами.**

**Уйти от новой стиральной машины.**

 **Ниже пяток не опустишься.**

**Уговори умного к черту послать, так и нога заживет.**

**Безделью часы — слезам год.**

 **Начал развлекаться — трусливо сиди дома.**

Почему весной появляются почки на деревьях? (правдопод.)

Почему течет вода? (неправдопод.)

Почему дует ветер? (правдопод.)

Почему металлические самолеты летают? (неправдопод.)

Почему бывают день и ночь? (правдопод.)

Почему дети стали больше играть во дворах. (неправдопод.)

Почему Миша весь вечер не подходил к телевизору». (правдопод.)

Почему пожарный вертолет весь день кружил над лесом. (неправдопод.)

Почему полицейский автомобиль стоял у дороги. (правдопод.)

Почему цветы имеют такую яркую окраску? (неправдопод.)

Почему зимой идет снег, а летом только дождь? (правдопод.)

Почему Луна не падает на Землю? (неправдопод.

Почему самолет оставляет след в небе? (неправдопод.)

Почему многие дети любят компьютерные игры? (правдопод.)